

Aide aux parents : Arrivée en classe de mer

JOUR 1 (jeudi 14 mai)

Ouvrir le manuel p120

- *Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos) Combien y en a-t-il ? (trois)*
- *Que voit-on sur la première ? (des enfants qui descendent d'un car avec leurs valises, Lili discute avec un enfant, Taoki tire une grosse malle, un adulte se tient près de la porte du car)*
- *Où sont-ils ? (au bord de la mer)*
- *Sont-ils partis avec leurs parents ? (non, ils sont partis avec leur classe)*
- *Que fait Lili avec ses copines ? (elles posent pour la photo)*
- *Que fait Taoki sur la plage ? (il court avec un seau et une épuisette)*
- *Que va-t-il faire ? (il va pêcher des crevettes, des poissons ou ramasser des coquillages)*

S'assurer que votre enfant réponde en formulant des phrases correctes.

Devinettes :

- *On me prépare avant de partir en vacances : la **valise**.*
- *La pièce où on prépare à manger : la **cuisine**.*
- *Je suis un animal qui vole : un **oiseau**.*
- *On m'en fait le soir sur les joues pour me souhaiter bonne nuit : des **bisous**.*

Demander à l'enfant de chercher le son commun à ces réponses. Lorsque le son [z] est trouvé, répéter les réponses pour que l'enfant puisse trouver dans chaque mot la syllabe dans laquelle on entend le son.

• Écrire les mots sur une feuille et demander à l'enfant de venir y entourer les lettres qui produisent le son [z] : aider en localisant la syllabe qui contient le son. Se rendre compte que le son s'écrit avec la lettre « s ». Préciser qu'elle se trouve chaque fois entre deux voyelles.

• Retourner à la scène du manuel et demander à l'enfant d'y trouver des mots contenant le son [z] : *épuisette – falaise – église – valise – chemise – oiseaux*. Leur montrer dans le manuel le mot repère : s=z comme dans *valise*.

Manuel p112 : Lis les mots. Quels sons fait la lettre s : L'enfant lit les mots puis dit quel son fait la lettre S. Elle peut ainsi faire deux sons [z] ou [s]. Bien remarquer que le S fait le son [z] entre deux voyelles.

Puis exercice 1 : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son [z]. Nommer collectivement les dessins : *fusée – oiseau – cerise – arrosoir – fraise – chemise – valise – dinosaure*. Correction immédiate.

Manuel p120 : Lis les syllabes : *Laissez votre enfant découvrir puis lire avec lui et enfin faire quelques jeux. Je lis un mot il me le montre, je montre un mot il le lit, quel est le mot/syllabe entre tel ou tel mot/syllabe*

Puis exercice 2 : il s'agit d'entourer dans chaque colonne la syllabe commune. Laisser d'abord l'enfant découvrir seul les mots d'une colonne puis les lire avec lui. Correction immédiate

Manuel page 121: Lis les mots (laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant) Sur une feuille, écrire des paires de mots : poisson/poison casse/casse cousin/cousin. Laisser l'enfant les lire. Bien insister sur le son [z] quand le S est entre deux voyelles. Expliquer le sens de chacun des mots et les erreurs que l'on peut faire si on se trompe.

Puis exercice 3 : il faut écrire les mots dans la colonne du tableau qui convient. Faire nommer chaque logo du tableau. Rappeler dans quelle condition le « s » fait le son [z]. Laisser un temps à l'enfant pour lire la liste de mots, puis procéder à une lecture avec vous

Dictée de mots avec le son [z] qui s'écrit « s ». Faire rappeler que le « s » doit être encadré de deux voyelles pour faire [z]. Les mots : *une bise* – *une chemise* – *une fusée* – *un blouson* – *rose* – *un voisin* – *une fraise* – *une cousine* – *un dinosaure*

Puis exercice 4 : il s'agit de reconstituer les mots en mettant les syllabes dans l'ordre Correction immédiate

JOUR 2 (vendredi 15 mai)

Rappeler ce qui a été fait précédemment puis dictée de mots : *une buse* – *une visite* – *un besoin* – *une case* – *une église*

Présenter les mot outils : déjà - quelques

Manuel p121: *Lis les phrases* (laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant)

Ex 6 : Il s'agit de reconstituer deux phrases en reliant les différentes propositions. A la copie, veiller à la présence de la majuscule au début de la phrase, du point à la fin de la phrase et au sens de celle-ci.

Manuel page 121 Lis *l'histoire de Taoki*. Laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant, expliquer le vocabulaire complexe. Ce texte peut être l'occasion de lire ou d'apprendre des notions sur le thème du cheval.

Ex 7 Il s'agit de travailler sur la compréhension du texte en reliant des questions avec une photo (représentant la réponse)

Ex 8 Il s'agit de choisir la réponse correcte pour terminer la phrase.

Ex 9 : L'objectif est de formuler des phrases bien construites et correctes d'un point de vue phonétique. (Vous pouvez relire le texte à voix haute tel qu'il est écrit) Comme la dernière fois, le travail est à faire d'abord au brouillon puis à recopier après correction. Vous pouvez bien sûr m'envoyer une photo du brouillon pour que je puisse corriger.