

Aide aux parents : Croisière marine

JOUR 1 (lundi 18 mai)

Ouvrir le manuel p122

- *Quel genre d'illustration voit-on ? (des photos)*
- *Combien y en a-t-il ? (trois)*
- *Que voit-on sur la première ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur un bateau, ils regardent une île avec un phare)*
- *Que portent-ils en plus de leurs habits ? (ils portent un gilet de sauvetage par-dessus leurs vêtements)*
- *Que voit-on sur la deuxième photographie, à droite ? (un rocher sur lequel sont installés des phoques)*
- *Où se dirige le bateau sur la photographie, en bas à gauche ? (il rentre au port, on voit le quai et des habitations)*
- *Quels animaux les enfants ont-ils pu observer en mer ? (des poissons, des dauphins et des phoques)*
- *Que fait Lili ? (elle prend des photos)*
- *Quel tête a Hugo au retour ? (il semble malade)*

S'assurer que votre enfant réponde en formulant des phrases correctes.

Proposer une phrase à l'oral : *Ophélie photographie un éléphant qui téléphone.* Demander à l'enfant de chercher le son qui se répète dans la phrase. Lorsque le son [f] est trouvé, répéter la phrase, puis faire compter le nombre de fois où le son est entendu (5 fois). Nommer les mots dans lesquels on l'entend.

- Écrire la phrase sur une feuille et demander à l'enfant d'entourer le son [f] dans les mots (*Ophélie photographie un éléphant qui téléphone*) : aider en localisant à nouveau la syllabe qui contient le son. Constater que le son s'écrit avec « ph ».
- Retourner à la scène et demander à l'enfant de rechercher dans l'illustration des mots contenant le son [f] : *dauphin – phare – photographie – phoque*. Les écrire sur la feuille à côté de la phrase

Présenter le mot repère : le phare

Manuel p122 : Quelles sont les différentes écritures du son [f]. Laisser un temps à l'enfant pour lire les mots, puis les dire oralement. Ils constatent que le son [f] s'écrit de trois manières différentes : « f », « ff » et « ph ».

Puis exercice 1 : Il s'agit de colorier les dessins des animaux quand on entend le son [f]. Nommer ensemble les dessins : *fourmi – chat – dauphin – chèvre – cochon – girafe – éléphant – pigeon*. Correction immédiate.

Manuel p122 : Lis les syllabes : *Laissez votre enfant découvrir puis lire avec lui et enfin faire quelques jeux. Je lis un mot il me le montre, je montre un mot il le lit, quel est le mot/syllabe entre tel ou tel mot/syllabe*

Puis exercice 2 : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe du mot dans laquelle on entend le son [f]. Nommer ensemble les dessins : *phare – phoque – fantôme – pharmacie – pharaon – téléphone – dentifrice – photographie.*
Correction immédiate

Exercice 3 : Il faut écrire les mots dans la colonne du tableau qui convient. Faire nommer chaque logo du tableau. Rappeler les différentes graphies du son [f].
Correction immédiate

Exercice 4 : il s'agit d'entourer la syllabe commune aux mots d'une même colonne. Correction immédiate

Manuel page 123: Lis les mots (laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant)

Dictée de mots avec le son [f] qui s'écrit « ph ». Les mots : *un pharaon – un dauphin – un phoque – un téléphone – Sophie*

Exercice 5 : il s'agit de compléter les mots avec l'écriture du son [f] qui convient : « ph » ou « f »

Exercice 6 : Devinettes. Faire rappeler que chaque trait de réponse correspond à une lettre et que tous les mots à trouver contiennent le son [f] écrit « ph »

JOUR 2 (mardi 19 mai)

Rappeler ce qui a été fait précédemment puis dictée de mots : *un phare – un nénuphar – un philtre – éléphant – Stéphanie – une catastrophe*

Présenter les mot outils : plusieurs - trop

Manuel p123: *Lis les phrases* (laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant)

Exercice 7 : il faut reconstituer une phrase dont les mots ont été mélangés. A la copie, veiller à la présence de la majuscule au début de la phrase, du point à la fin de la phrase et au sens de celle-ci.

Manuel page 123 Lis *l'histoire de Taoki*. Laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant, expliquer le vocabulaire complexe. Ce texte peut être l'occasion de lire ou d'apprendre des notions sur le thème du cheval.

Exercice 8 il faut relier chaque phrase au dessin qui lui correspond.

Exercice 9 Il faut établir si les phrases correspondent à l'histoire en cochant « vrai » ou « faux » dans le tableau.

Exercice 10 il s'agit de répondre à une question sur le texte en formulant une phrase correcte

Exercice 11 : L'objectif est de formuler des phrases bien construites et correctes d'un point de vue phonétique. (Vous pouvez relire le texte à voix haute tel qu'il est écrit) Comme chaque fois maintenant, le travail est à faire d'abord au brouillon puis à recopier après correction. Vous pouvez bien sûr m'envoyer une photo du brouillon pour que je puisse corriger.