

JOUR 1 (jeudi 11 juin)

Fabriquer des cartes (feuilles de papier format A5) sur lesquelles seront inscrits « ill » « gn » « ell » « ett » « ph » « s » « ç » « c ».

Lever une à une les cartes « ill », « gn », « ell », « ett » et « err ». Demander quels sons font ces lettres. Recommencer en levant les cartes plus vite et en les montrant moins longtemps.

- **Jeu du furet.** Lever une carte et demander aux élèves de dire le plus de mots possibles contenant ce son.

- Prendre ensuite les cartes « ph », « s », « ç » et « c ».

Demander aux élèves le son produit par chacune de ces lettres. Pour le « c », faire rappeler dans quelles conditions il produit le son [s]. Pour le « s », répéter dans quelles conditions la lettre « s » peut produire le son [z].

- Proposer des mots, les élèves disent le son consonne qu'ils entendent en amorce : **c**erise – **c**inéma – **ph**oque – **z**éro – **f**auteuil – **c**intre – **c**itron – **ph**otographie.

- Demander aux élèves de prendre leur manuel page 132.

- « **Dis si tu entends...** » Lire la consigne et la faire reformuler. Demander aux élèves de faire l'exercice seuls, puis le réaliser collectivement. Les mots : **verre – maison – montagne – fille – tuyau – pelle – oiseau – trognon.**

- « **Dis le son consonne...** » Interroger des élèves. Les mots : **phoque – ciseaux – photographie – phare – cerise – ceinture – zèbre – citron.**

- **Exercice 1.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut relier chaque dessin au son que l'on entend : « s » ou « z ». Prendre collectivement les dessins : **chaise, glace, dinosaure, fraise, pince, cinq.**

- **Exercice 2.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il s'agit de trouver et de colorier dans la grille les mots écrit à gauche. Lire collectivement les mots proposés

- Sur l'ardoise demander aux élèves de vous écrire la syllabe « fa » de deux manières différentes (pha et fa), de même avec les syllabes « si » (ci et si), « fon » (phon et fon), « se » (ce et se).

Puis demander leur d'écrire la syllabe « isa » sans le « z », de même pour « ison », « ise », « osé », « asi ».

- **Exercice 3.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut écrire les mots associés aux dessins : **montagne, billes, yoga.**

Laisser les élèves travailler en autonomie.

- « **Lis les syllabes.** » Demander aux élèves de prendre leur manuel page 132. Puis laisser les élèves lire seuls les deux lignes de syllabes,

- Dictée de mots sur l'ardoise. Pour les mots en [j], ne pas oublier de donner le mot repère de référence afin de guider les élèves. Pour les sons [s] et [z], préciser qu'ils s'écrivent avec la lettre « c » ou le « s ». Les mots : *le yoga – la vigne – du ciment – un garçon – la chenille – le phare – le prince – la princesse – le casino.*

- « **Lis les mots.** » Demander aux élèves de prendre leur manuel page 133. Laisser les élèves lire seuls les deux lignes de mots, puis en binôme. Terminer par une lecture collective.

Prendre le cahier d'exercices

- **Exercice 4.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il s'agit de reconstituer les mots outils dont les lettres ont été mélangées.

- **Lis les syllabes** : *Laisser les élèves découvrir puis lire avec eux et enfin faire quelques*

JOUR 2 (vendredi 12 juin)

Rappel de ce qui a été fait la veille.

- « **Lis les mots outils** » Demander aux élèves de prendre leur manuel page 133. Laisser les élèves lire seuls les deux lignes de mots outils. Terminer par une lecture collective.

- Les élèves se réfèrent aux scènes du manuel pour rappeler les dernières aventures de Taoki, Lili et Hugo.

- Prendre le manuel p133 « l'histoire de Taoki ». Laisser un temps aux élèves pour se l'approprier, puis le faire lire à voix haute.

- Faire des jeux de lecture sur le texte de « l'histoire de Taoki » :
 - cacher des mots : les élèves les retrouvent et les écrivent sur l'ardoise ;
 - reconstituer une phrase ;
 - lire une phrase en commettant des erreurs...

- Faire rappeler les marques de ponctuation et leur utilité, compter le nombre de phrases.

- Parmi les histoires précédentes, demander aux élèves d'en choisir une, d'en écrire un résumé et de l'illustrer.

- Faire prendre le manuel page 133, demander aux élèves de relire « **Lis l'histoire de Taoki.** » individuellement Puis reprendre ensemble.

- **Exercice 6.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il s'agit de compléter les devinettes sur les aventures de Taoki lues récemment. Laisser les élèves travailler en autonomie.

- **Exercice 7.** Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il s'agit de colorier d'une même couleur la question et sa réponse. Laisser les élèves travailler en autonomie.