

JOUR 1 (lundi 8 juin)

Ouvrir le manuel p130

Laisser un temps à l'enfant pour observer la scène du manuel, puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (dans la chambre du bébé)
- Comment le sait-on ? (le lit, la décoration, les jouets)
- Qui voit-on ? (Hugo, sa maman et le bébé)
- Que fait Hugo ? (il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé)
- Que fait la maman d'Hugo ? (elle est assise et parle à Hugo)
- Que peut-elle lui dire ? (elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé)
- Que fait le bébé ? (il ouvre la bouche, il a faim)

S'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases correctes.

• Devinettes.

- Je sers à colorier et on peut me gommer : **le crayon**.
- Je suis un grand singe noir : **le gorille**.
- Je me transforme en papillon : **la chenille**.

Demander aux élèves de rechercher le son qui se répète dans les réponses. Lorsque le son [j] est trouvé, répéter les mots pour que les élèves puissent compter et trouver les syllabes où l'on entend le son.

- Retourner à la scène et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [j] : **coquillage** - **papillon** - **kayak** - **gorille** - **rayures** - **famille**...
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots (yaourt - cheville - rayon - voyage - vanille - cuillère...).

Présenter les mots repères. Le **gorille** le **kayak**

- Écrire les réponses des devinettes précédentes au tableau. Demander alors aux élèves d'entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [j]. Voir que le son s'écrit « ill » ou « y », insister sur l'ordre des lettres.

• **Exercice 1.** Demander aux élèves de lire la consigne, puis l'expliquer collectivement. Il s'agit de barrer les dessins lorsque l'on n'entend pas le son [j]. Nommer collectivement les dessins : **billet** - **fil** - **coquillage** - **escalier** - **filet** - **île** - **papillon** - **pile**. Laisser les élèves travailler en autonomie.

• **Exercice 2.** Faire lire la consigne aux élèves puis l'expliquer collectivement : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son [j]. Nommer collectivement les dessins : **bille** - **quille** - **tuyau** - **cuillère**. Laisser les élèves travailler en autonomie.

• **Exercice 3.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit de colorier les mots dans lesquels on entend le son [j]. Laisser les élèves travailler en autonomie.

• « **Quelles sont les différentes écritures... ?** » Les élèves ouvrent leur manuel page 130. Faire lire la consigne. Laisser un temps pour observer les dessins et lire les mots associés, puis reprendre collectivement. Les élèves disent les mots et doivent donner les écritures du son [j].

● **Lis les syllabes** : *Laisser les élèves découvrir puis lire avec eux et enfin faire quelques jeux. Je lis un mot il me le montre, je montre un mot il le lit, quel est le mot/syllabe entre tel ou tel mot/syllabe*

● « **Lis les mots.** » Manuel page 131 : (laisser découvrir seul puis lire avec les élèves).

Sur l'ardoise ou autre support, procéder à une dictée de mots (Faire référence aux mots repère pour aider à l'écriture du son étudié) : *un tuyau – un yaourt – un crayon – un voyou – un maillot – les papilles – la vanille – le grillage – des billes – brillant...*

● **Exercice 4.** Faire lire la consigne, puis expliciter collectivement. Il faut écrire les mots dans la colonne du tableau qui convient. Faire nommer chaque logo du tableau et répéter les mots que l'on va y mettre. Laisser un temps aux élèves pour lire la liste de mots, puis procéder à une lecture collective. Ensuite, les élèves travaillent seuls.

– 1^{re} colonne : *la ville – une coquille – brillant ;*

– 2^e colonne : *un pyjama – un voyage – un gyrophare.*

● **Exercice 5.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit d'écrire les mots dessinés en utilisant la bonne graphie du son [j], celle qui est indiquée.

Dire les mots à écrire collectivement, puis laisser les élèves travailler en autonomie : *une coquille – la chenille – un yaourt – un yoyo.*

JOUR 2 (mardi 9 juin)

Rappeler ce qui a été fait précédemment puis dictée de mots : *la vanille – un yaourt – une brindille – un coyote – briller.* Présenter le mot outil : Comment

Manuel p131 : *Lis les phrases* (laisser découvrir seul puis lire avec votre enfant)

● **Exercice 6.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit de relier les groupes de mots pour constituer trois phrases, puis de les recopier. Laisser un temps aux élèves pour lire chaque groupe de mots, puis procéder à une lecture collective. Les élèves travaillent en autonomie. Les phrases : *La petite fille habille sa poupée.*

– *Mon aiguille est tombée dans les brindilles.*

– *Une étoile brille dans la nuit.*

Remarque : On pourrait tout d'abord relier : *La petite fille est tombée dans les brindilles.* Cette phrase est correcte et a du sens. Mais alors, quel pourrait être le sujet de *habille sa poupée* ? Montrer aux élèves qu'il faut donc lire d'abord l'ensemble des groupes de mots avant de commencer à relier.

● **Dictée de phrases.** Lire la phrase suivante : *Vanille mordille le maillot de Camille.* Faire compter le nombre de mots. Demander aux élèves quels signes débutent et terminent une phrase et rappeler les graphies du son [j] que l'on connaît. Puis faire écrire la phrase.

Procéder de même avec les phrases suivantes : *La petite fille ramasse des coquillages*

Manuel page 131 **Lis l'histoire de Taoki.** Laisser découvrir seul puis lire avec les élèves, expliquer le vocabulaire complexe.

● **Exercice 7.** Faire lire la consigne, puis s'assurer de sa compréhension en la faisant reformuler. Il faut entourer la bonne réponse pour terminer la phrase. Laisser un temps aux élèves pour s'appropriier les phrases à lire, puis procéder à lecture collective sans donner les réponses. Les élèves travaillent ensuite seuls.

● **Exercice 8.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne. Il s'agit de compléter le texte avec les mots proposés. Il est possible de lire collectivement l'ensemble du texte avec les trous avant de laisser les élèves travailler seuls. Le texte : *Agnès et sa mère sont sorties de la maternité. Hugo est heureux que sa sœur soit là mais elle pleure. « Je veux la prendre dans mes bras », dit Hugo à sa mère. « Elle a faim ; donne-lui son biberon : cela la calmera. » Agnès ouvre grand ses yeux. Elle mordille la tétine du biberon.*

● **Exercice 9.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne. Il s'agit d'écrire un texte sur ce qu'Hugo peut dire à sa petite sœur pour l'endormir. Laisser un temps aux élèves pour réfléchir à ce qu'Hugo pourrait dire. Ils peuvent utiliser l'image. Demander aux élèves les phrases qu'ils pourraient écrire, puis les laisser travailler en autonomie. Les élèves peuvent utiliser leur manuel pour trouver les mots dont ils peuvent avoir besoin. Leur rappeler qu'il faut formuler des phrases correctes. Ils commencent par écrire les phrases au brouillon, puis leur faire recopier sur le cahier d'exercices.