

## MAIS COMMENT FAIRE ???



### LECTURE :

#### Fluence :

- Si vous chronométrez le temps que votre enfant met pour lire toute la série, vous écrivez le temps sous la lecture comme vous aviez l'habitude de faire. Vous pouvez également faire comme en classe. Lorsque nous faisons le travail de fluence en classe, tout le monde lit pendant 1 min et fait une croix après le dernier mot lu. Chaque enfant lit le nombre de mots lus.

**nombre de mots lus – nombre d'erreurs = nombre inscrit dans le tableau**

Quelque soit votre choix, c'est parfait ! Ce qui importe est la progression de votre enfant.

#### Lecture suivie :

- Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête puis vous pourrez vérifier sa compréhension en lui posant les questions que vous trouverez dans le document joint.  
Expliquez les mots inconnus ou votre enfant les cherche dans un dictionnaire. Terminez par une lecture à voix haute en respectant la ponctuation (s'arrêter aux points).
- Fiches questions : Votre enfant doit relire le texte puis la fiche de compréhension. Il répond ensuite aux questions.

### ECRITURE :

Les lundis et jeudis :

Sur une feuille de brouillon, s'entraîner à tracer la lettre étudiée en minuscule et en majuscule. Il faut surveiller le sens du tracé et la hauteur des lettres / le respect des interlignes.

Les mardis et les vendredis :

Votre enfant devra faire les lignes d'écriture dans le cahier du jour comme sur le modèle envoyé en respectant bien, encore une fois, le tracé, la hauteur des lettres et en ne levant le stylo que pour commencer des lettres rondes (a, c, d, o, q). Il doit également respecter ces règles lors de la copie de phrases...

### DICTEE :

Dictez le texte à votre enfant. Il devra l'écrire dans le cahier du jour en respectant la présentation habituelle.

Les mots qui ne sont pas surlignés sont des mots qui ne figurent pas dans les listes apprises depuis le début de l'année. Vous pouvez les lui écrire s'il ne les connaît pas.

Lors de la relecture, demandez à votre enfant :

- As-tu bien écrit toutes les majuscules ? Les points (virgules quand il y en a)?
- Je vais te lire le texte, vérifies que tu as bien écrit tous les mots.
- As-tu écrit les lettres muettes ? As-tu pensé aux S quand les mots sont au pluriel ?

Et faites-lui remarquer toutes les petites erreurs qu'il peut corriger seul sans lui donner les réponses afin de l'inciter à se corriger seul.

Lorsque vous faites la correction, mettez une croix par erreur dans la marge sur la ligne de l'erreur. (Un mot manquant, un point, une virgule ou une majuscule comptent aussi comme des erreurs)

ex : Sur la première ligne, votre enfant a fait une erreur -> une croix

Sur la deuxième, il a fait 2 erreurs -> 2 croix.

Donnez-lui ensuite le texte corrigé. Votre enfant devra chercher et corriger ses erreurs lui-même. Cette étape est importante car la correction d'une dictée ou d'un exercice aide votre enfant à mémoriser. Lorsqu'il corrige, il doit réécrire le mot en entier et pas seulement la lettre manquante afin de bien mémoriser le mot. Faites-lui ensuite recopier 5 fois les mots à connaître qui comportent des erreurs pour, encore une fois, l'aider à les mémoriser.

## ORTHOGRAPHE :

Le mardi :

Demander à votre enfant de trouver des mots qui contiennent le/les son(s) étudié(é), les écrire pour lui sur l'ardoise, et lui faire observer la ou les graphie(s) pour écrire chaque son (regardez la fiche son de la semaine pour n'oublier aucune graphie et l'aider à trouver les manquantes s'il ne les a pas déjà toutes trouvées). Vous pouvez ensuite lui donner une série de mots pour qu'il vous dise s'il entend ou non le son étudié. Lecture de la fiche son : Votre enfant lit une fois la fiche son dans sa tête, puis une fois à voix haute avec vous.

Le jeudi :

Votre enfant relit la fiche son de la semaine puis réalise la fiche d'exercices. Lorsque vous n'avez pas d'imprimante, votre enfant peut écrire ses réponses sur une feuille ou dans son cahier de devoirs pour en garder une trace et que vous puissiez corriger ensemble.

## GRAMMAIRE:

Revoir les leçons correspondant aux exercices et faire les exercices dans le cahier du jour.

## MATHEMATIQUES :

### Calcul mental :

- Connaître les tables d'addition par cœur : l'enfant doit donner le résultat très rapidement et sans utiliser les doigts !

### Problème :

Résoudre le problème en faisant un dessin si besoin. Attention, il faut bien penser à écrire le calcul en ligne puis la phrase-réponse sous le problème.

## CAHIER DU JOUR :

Bien respecter la mise en page habituelle et s'appliquer.

## Mise à jour 29 mars :

### ORGANISATION :

Plusieurs parents et personnes autour de moi me disent que leurs enfants ont des difficultés pour rester concentrés. Il est vrai que l'on vous donne le programme en bloc sans préciser certaines choses...

Quand nous sommes en classe, nous articulons nos journées en alternant les moments de réflexion intense et les moments lors desquels l'enfant réfléchit moins. De même que nous alternons les phases orales et les phases écrites. Et nous faisons des pauses !

Lorsque vous êtes à la maison, je vous conseille d'en faire de même. Organisez les différentes choses à faire en fonction de votre enfant. Temps qu'il est concentré, privilégiez les exercices qui le font le plus réfléchir ou pour lesquels il a le plus de difficultés. Quand vous voyez que sa concentration baisse, passez à une activité plus simple pour lui ou si ça fait un moment qu'il travaille, faites une pause. Faites-le travailler un peu le matin et un peu l'après-midi en privilégiant les apprentissages les plus difficiles le matin.

Je ne donne du travail que les jours d'école. Si cela fait trop pour votre enfant ou si cela est compliqué pour vous car vous avez du télétravail, plusieurs enfants à gérer, etc. vous pouvez donner le travail un autre jour. Votre organisation sera la bonne ! Cependant, n'oubliez pas de faire des journées de pause en famille qui sont très importantes.