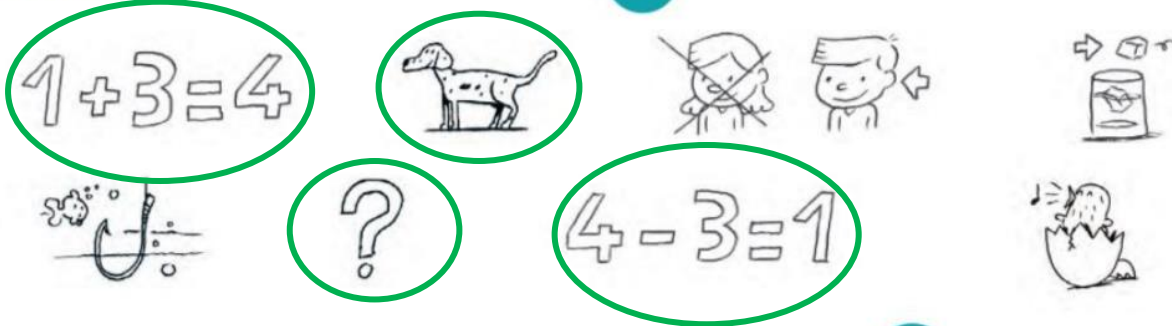


FRANÇAIS

J'entends

1 **Colorie** les dessins quand tu entends **si**.



2 **Lis** les mots et **colorie** toutes les cases où tu entends **si** pour que le pirate retrouve son trésor.



un Martien	une réparation	un bâton	un jeton
un timbre	un dalmatien	une ortie	le coton
une teinte	une punition	la circulation	le soutien
un ouistiti	un entretien	un Égyptien	impatient



Je vois

3 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une réaction – une tartine – une correction –
 une partie – le tien – la patience – la sortie –
 des acrobaties – une question – spatial

ti et si .	ti et ti .
une réaction une correction la patience des acrobaties spatial	une tartine une partie le tien la sortie une question

MATHEMATIQUES

2. Géométrie : Les solides

- Découverte p 125

A et 3, B et 5, C et 6, D et 7, E et 1, F et 4, G et 2.

- Exercice p 125


C'est le dessin 3.

3. Problèmes pour apprendre à chercher (doc joint sur le site)

Problème 1 : En classe, nous avons trouvé plus facile de colorier les nombres supérieurs à 45.

Cela nous a aidés à repérer le nombre qui était entouré de nombres supérieurs à 45 : C'est le nombre 25.

- 1 Le trésor est caché derrière une pierre de ce mur. Cette pierre est la seule à être entourée uniquement de nombres plus grands que 45.

 **Colorie** la pierre du trésor.

47	46	52	59	47	38	
	41	38	27	44	21	39
21	50	49	57	48	23	
	42	24	54	25	46	58
57	21	50	48	57	51	

Problème 2 : En classe, nous avons oublié de compter les nombres dans les soixante. Utiliser la frise numérique nous a aidés.

Notre méthode :

- Écrire tous les nombres contenant 6.
- Compter les 6 écrits.

- 2 Pour écrire la suite des nombres de 0 à 99, combien de fois utilise-t-on le chiffre 6 ?

6, 16, 26, 36, 46, 56, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68,
69, 76, 86, 96


On utilise fois le chiffre 6.

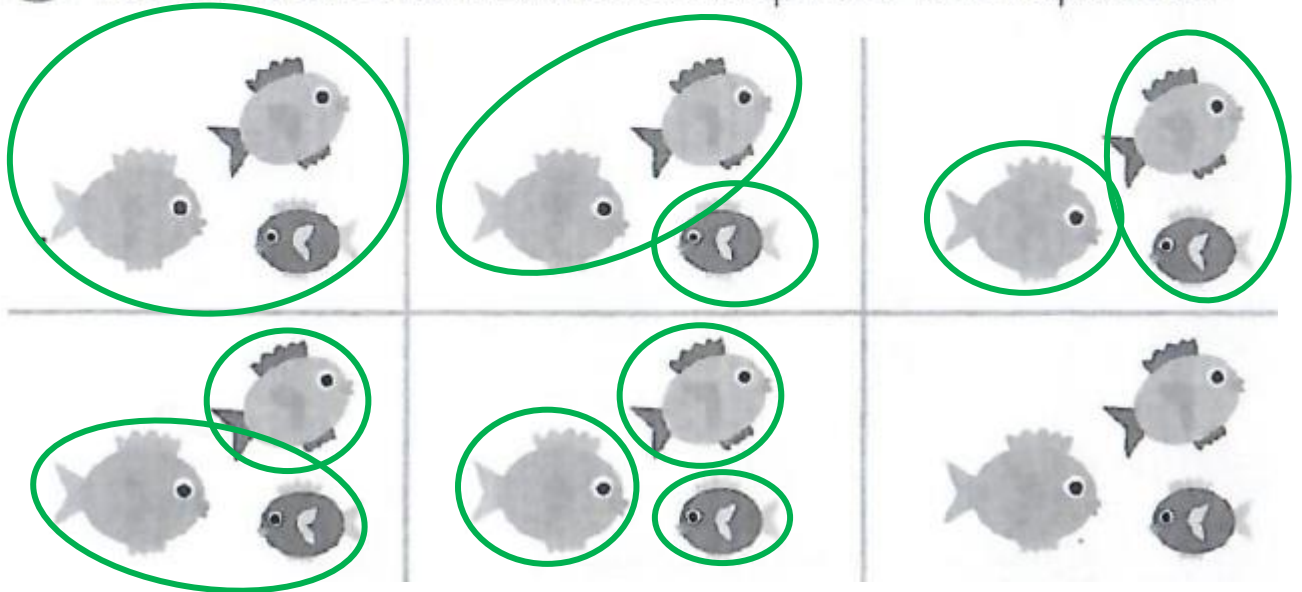
3

Je veux mettre ces 3 poissons dans un autre aquarium.

Je peux les déplacer en 1, 2 ou 3 fois.

L'ordre dans lequel je les attrape n'a pas d'importance.

 **Entoure** toutes les manières de les pêcher avec l'épuisette.

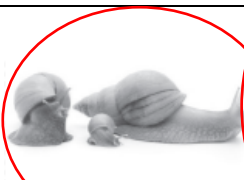









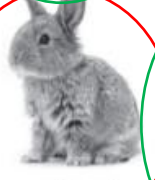



QUESTIONNER LE MONDE : Vivant / non-vivant

3. JE M'ENTRAÎNE

Exercice 1 :

- Découpe les images (page suivante) le long des pointillés. Fais 2 tas : 1 tas « vivant » et un tas « non-vivant ». Puis colle les images dans la bonne colonne.
- Entoure en vert les végétaux et en rouge les animaux.

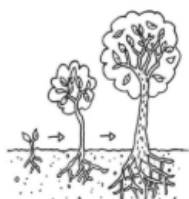
VIVANT	NON-VIVANT
 des escargots	 une cabane
 un chien	 une pelle
 un arbre	 des cailloux
 une tomate	
 des fleurs	
 une abeille	
 une poule et son poussin	
 un lapin	
 une pomme	

Exercice 2 : Complète ce texte avec les mots suivants :

Animaux – vivant – végétaux – non-vivant

On peut distinguer autour de nous ce qui est **vivant** et ce qui est **non vivant** . Les **animaux** et les **végétaux** sont des êtres vivants.

Exercice 3 : Que font les êtres vivants ? Découpe et colle les étiquettes au bon endroit.



Grandir



Avoir des petits



Se nourrir



Respirer



Boire de l'eau