

Plan de travail pour le jeudi 14 mai

Français

– Découverte « ce » « ci » « ç »

- Proposer à votre enfant les devinettes suivantes :
 - C'est un bijou que l'on porte au poignet : un bracelet.
 - En forme de crochet, il est au bout de la ligne du pêcheur pour attraper des poissons : un hameçon.
 - Ce fruit acide jaune se presse pour faire du jus : un citron.
 - *On y va pour regarder des films sur grand écran* : le cinéma.
 - Un jeu pour se balancer : une balançoire.
- Répéter les mots et demander quel est le son commun : [s]
- Demander à votre enfant quelles lettres on connaît déjà pour faire ce son : s, ss.
- Écrire les mots sur une feuille et les faire lire à votre enfant. Lui demander quels sont les lettres qui font le son [s], les lui faire entourer dans les mots.
- Montrer le signe sous le ç et dire que ça s'appelle une cédille. La cédille permet de faire le son [s] à la place du son [k].

Expliquer la règle :

Devant le « i », le « y » et le « e » la lettre « c » fait le son [s].

Devant le « o », le « u » et le « a » Il faut mettre une cédille au « c » sinon cela fait le son [k].

– Vidéo explicative

<https://www.youtube.com/watch?v=-QcAUNvV5aY>

– Description de l'image

- Regarder l'illustration page 124 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.
- Voici quelques questions à poser pour l'aider.
 - Quel genre d'illustration voit-on ? (contrairement aux leçons précédentes, ce ne sont plus des photographies, mais une scène unique)
 - Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec *d'autres enfants de la classe*. *Il y a aussi un pêcheur et son fils*)
 - Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait une voiture)

- Qu’ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)
- Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)
- Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar)
- *Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)*

- Demander à votre enfant de trouver dans l'illustration les mots dans lesquels on entend le son [s].

– **Lecture**

- Lis les mots p. 124 : faire dire à votre enfant à chaque mot quelles lettres font le son [s]
- Lis les syllabes, lis les mots p. 125.

– **Exercice 1 à 8**

Dictée de mots (ex 8) : *un cinéma – un caleçon – une menace – déçu – voici.*

→ Comme d'habitude, cela peut-être trop long pour certains enfants, vous pouvez ne faire par exemple que quelques mots par exercice.

– **Écriture**

Voir modèle joint.

Numération

– Calcul mental

Calculer le plus vite possible.

$6 + 6 = \dots\dots\dots$ $4 + 4 = \dots\dots\dots$ $5 + 5 = \dots\dots\dots$ $8 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 - 4 = \dots\dots\dots$ $8 - 6 = \dots\dots\dots$ $9 - 5 = \dots\dots\dots$ $7 - 4 = \dots\dots\dots$

– Travail sur la page 112 du fichier

L'objectif de cette séance est de préparer la technique de l'addition posée.

Je vous joins du matériel dizaines-unités à imprimer ou à reproduire pour que les enfants puissent manipuler.

– Découverte

- Faire lire la bulle du Suricate
- Montrer avec le matériel dizaines-unités que l'on peut superposer les 10 unités sur une dizaine.
- Lire l'opération $25 + 36$. Prendre le matériel comme sur l'image : pour 25 : 2 dizaines et 5 unités ; pour 36 : trois dizaines et 6 unités
- Lire la bulle de Lilou. Expliquer que cela va permettre de calculer les unités puis les dizaines.
- Faire remarquer qu'il y a plus de dix unités. Il faut donc échanger dix unités contre une dizaine. Effectuer la manipulation avec votre enfant.
- Cela fait, nous avons 5 dizaines et 1 unité, il est donc rapide de calculer 51.

– Exercices

Si votre enfant a bien compris il peut faire les exercices 1 et 2 en utilisant seulement les schémas.

Je conseille la manipulation du matériel comme pour la découverte pour une meilleure compréhension de la démarche.