

Plan de travail pour le jeudi 18 juin

Français

– Découverte les sons de la lettre « x »

- Dire à l'oral la phrase suivante :

Le taxi expédie le boxeur dans la galaxie.

Demander à votre enfant de trouver le son commun dans cette phrase. Lorsque le son [ks] est trouvé, répéter la phrase, puis les mots et les syllabes qui contiennent le son [ks].

Trouver d'autres mots contenant ce son : mixeur – saxophone – extraterrestre – excellent – extincteur...

- Proposer ensuite une autre phrase :

Xavier exagère avec son xylophone.

Procéder de la même manière. Lorsque votre enfant trouve le son qui se répète, le son [gz], leur faire chercher d'autres mots : exercice – examen – exemple...

Faire lire les deux phrases

Le taxi expédie le boxeur dans la galaxie.

Xavier exagère avec son xylophone.

Faire repérer à votre enfant la lettre qui produit ces deux sons : le « x ».

- Faire ensuite lire les mots suivants :

six – dix

deuxième

→ En déduire que le « x » peut également faire les sons [s] et [z]

- Faire lire les mots suivants

Des hiboux – la paix

→ En déduire que le « x » peut être muet

– Description de l'image

- Regarder l'illustration page 148 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.
 - Voici quelques questions à poser pour l'aider.
- Où se déroule la scène ? (dans le monde de Taoki)
 - Comment le sait-on ? (on voit des dragons)
 - Comment sont les maisons ? (rondes et colorées)
 - Comment sont les plantes ? (ce sont des fleurs géantes)
 - Quelle particularité ont les plantes ? (elles ont des yeux et une bouche)
 - Comment se déplacent les dragons ? (dans des véhicules en forme d'œuf)
 - Que voit-on sur les plantes ? (des petits dragons qui font de la musique, d'autres qui font du toboggan sur les feuilles)
 - Quelle tête font Lili et Hugo? (ils sont étonnés)
 - Pourquoi ? (ce monde est très différent du leur)
 - Qu'est-ce qui ressemble au monde de Lili et Hugo? (les dragons sont habillés, les bébés sont dans des poussettes, il y a des rues et des trottoirs)

– **Lecture**

- p 148 Faire lire les mots repères : l'index, six, le xylophone
- lis les mots p. 148
- lis les mots p. 149.

– **Le pluriel des noms en -x**

- Faire lire les mots suivants

Des hiboux – des choux – des chameaux - des bateaux – des feux –
des cheveux

→ Les mots qui se terminent par « eau », par « eu », par « au » et certains mots se terminant par « ou » (bijou – caillou – chou – genou – hibou – joujou – pou)
Prendent un « x » au pluriel à la place du « s ».

– **Dictée de mots**

Votre enfant peut avoir les mots repères sous les yeux.

Dictée : un exemple – une excuse – des châteaux.

– **Exercice 1 à 5**

Numération

– Dictée de nombres

Dicter à votre enfant des nombres jusqu'à 99. Il doit les écrire en chiffre.

– Partager une quantité donnée avec matériel

- Mettre à la disposition de votre enfant 13 petits objets (images, billes, pâtes crues...)
- Consigne : « Tu dois répartir toutes les images en quatre groupes. Dans chaque groupe, tu ne peux mettre que 2, 3 ou 4 images. Sur une feuille, tu notes l'écriture qui indique ta répartition. »
- Laissez votre enfant chercher en manipulant.
- Conclure : pour répartir 13 images en quatre groupes en mettant 2, 3 ou 4 images dans chaque groupe, il y a 2 solutions : $3 + 3 + 3 + 4$ et $2 + 3 + 4 + 4$.

– Partager une quantité donnée sans matériel

- Consigne : « Tu dois prévoir comment répartir 11 images dans 4 enveloppes. Dans chaque enveloppe, il ne peut y avoir que 2, 3 ou 4 images. Sur une feuille, tu notes l'écriture qui indique ta répartition en faisant une addition. »
- Si besoin, vérifier avec le matériel.
- Conclure : pour répartir 11 images dans 4 enveloppes en mettant 2, 3 ou 4 images dans chaque enveloppe, il y a 2 solutions : $2 + 2 + 3 + 4$ et $2 + 3 + 3 + 3$

– Travail sur la page 132 du fichier