

Plan de travail pour le jeudi 19 mars

Français

– Lire la fiche son bl,cl,pl ... ci-jointe

→ Poser des questions sur les phrases pour s'assurer que votre enfant les comprend, sinon les lui expliquer. Il n'est pas rare à cette période de l'année que l'enfant ait besoin de lire deux ou trois fois une phrase pour bien la comprendre surtout lorsque le déchiffrage est encore lent.

– Lire l'histoire de Taoki page 91 du manuel

→ Après avoir lu le texte avec votre enfant, poser les questions suivantes à l'oral. Les enfants doivent trouver la réponse dans le texte et répondre à l'oral en faisant une phrase complète.

Le texte est un peu long, vous pouvez aider votre enfant en lui montrant la ligne dans laquelle se trouve la réponse.

Les enfants pour qui ce travail est facile peuvent essayer de faire une ou plusieurs questions à l'écrit s'ils le souhaitent.

1. Pourquoi Lili, Hugo et Taoki doivent-ils bien se vêtir ?

.....

2. Quel est le problème de Taoki ?

.....

3. Comment se trouve Taoki ?

.....

4. Que font les clients ?

.....

– Dictée de syllabes et de mots

→ Dictier les syllabes et les mots suivants. Votre enfant peut écrire sur son ardoise ou sur une feuille. L'écriture doit être en attaché.

blou – flon – ploi – clan - glin

La gloire – un plan – une planche – la glisse

– **Grammaire**

→ *Expliquer la consigne à votre enfant. Il peut essayer ensuite de lire seul les phrases et faire seul l'exercice. Si c'est trop difficile, vous pouvez faire l'exercice avec lui à l'oral.*

Complète les phrases avec la ou le.

Exemple : Lili aime **le** ski.

Je veux manger gâteau.

Tu fais tour de la maison.

Amandine regarde girafe.

Je suis plus grande !

Léo joue à corde à sauter.

Il se promène dans jardin.

Numération

– **Compter**

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 69.
- Compter de 10 en 10 jusqu'à 60.
- Reculer à partir de 10 jusqu'à 0.

– **Lecture de nombres**

Lis les nombres suivants.

57 – 24 – 15 – 51 – 66 – 39 – 42 – 64

– **Calculer**

$10 + 6 = \dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$6 + 8 = \dots\dots\dots$

$5 + 9 = \dots\dots$

$3 + 7 = \dots\dots\dots$

$9 + 7 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 + 1 + 10 = \dots\dots\dots$

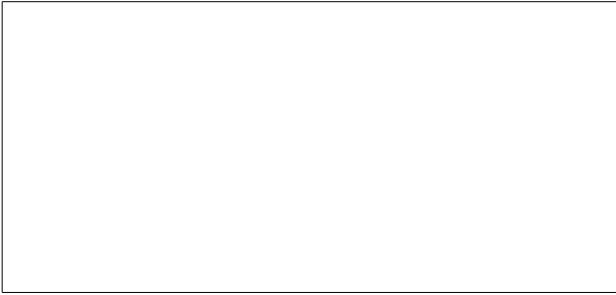
$10 + 7 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

– **Problème**

→ Lire le problème avec votre enfant et l'aider à le schématiser si besoin. Il est également possible de jouer la scène en représentant les billes par d'autres petits objets pour que votre enfant comprenne bien la situation.

J'ai 8 billes. A la récréation j'en perd 3. Combien j'ai de billes à la fin ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

A la fin, j'ai billes.