

Plan de travail pour le jeudi 26 mars

Français

L'objectif est de réviser les sons vus dans lors des séances précédentes.

- Lire les sons suivants

au – er – ai – ez – ei – et – oi – on – in – tr – bl – vr – cr – gl – pl

→ Remarque : « et » peut se lire [é] si c'est le mot outil mais là il s'agit de [è] comme dans sommet.

- Phonologie

- Manuel page 98 : Dis si tu entends, dis la première syllabe de chaque mot (trom – bran – trou – glan – plan – brou – frai – trem.)
- Exercices 1 et 2 page 92 du fichier

- Lecture

- Manuel page 98-99 : Lis les syllabes, lis les mots

- Dictée de mots

→ Les enfants doivent avoir sous les yeux les mots repères :

- aile - treize – bonnet
- nez – panier

un carnet – un dentier – parler – la mairie – chez – trouble

- Exercices 3 et 4 page 92

- Lire et écrire les mots outils :

aujourd'hui – maintenant – vers – rien

Numération

Travail sur la page 92 du fichier

L'objectif de cette séance est de passer par une dizaine entière (10, 20, 30...) pour additionner deux nombres.

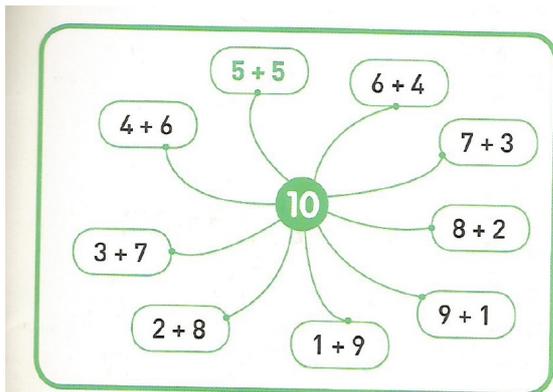
Pour tous les exercices de cette séance votre enfant doit avoir à disposition la bande numérique.

– Calcul mental

- A l'oral : Compter de deux en deux à partir de 0: 2-4-6-8-10 En avançant puis en reculant.
- Dans le fichier : écrire 12 dans le premier carré puis continuer de 2 en 2.

– Révisions : les décompositions de 10

- Lire les décompositions de 10.
- Proposer à votre enfant des questions comme : $6 + \text{combien} = 10$?



– Découverte

- Faire lire la première question et y répondre :
→ Le poney arrive sur la case 14.
 - Observer l'image et lire les bulles.
- Les enfants connaissent la méthode de Rémi. Il faut les amener à comprendre la méthode de Jeanne :

Pour calculer $6 + 8$, on cherche l'écart entre 6 et 10 : c'est 4.
Puis on décompose $8 = 4 + 4$.
On calcule ensuite $6 + 4 = 10$ et $10 + 4 = 14$
donc $6 + 8 = 14$.

- Sur le même principe, faire la question 2.

Pour calculer $26 + 8$, on procède de la même manière :
 $26 + 8 = 26 + 4 + 4 = 30 + 4 = 34$
• La file numérique nous aide à nous représenter ces sauts.

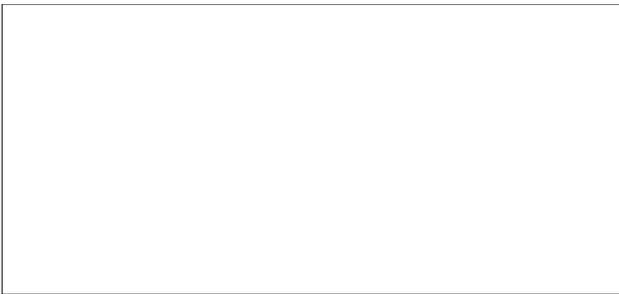
– **Exercice**

Le calcul des deux additions de chaque colonne permet de prendre conscience que les procédures de calcul pour $7 + 6$ et pour $17 + 6$ sont identiques.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

Il y a 7 voitures dans ce parking. 3 s'en vont. Combien reste-t-il de voitures ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste voitures.