

# Plan de travail pour le jeudi 28 mai

## Français

### – Découverte le son [ill]

- Proposer à votre enfant les devinettes suivantes :

- Je sers à colorier et on peut me gommer : le crayon.

– Je suis un grand singe noir : le gorille.

– Je me transforme en papillon : la chenille

Demander à votre enfant quel est le son en commun dans ces mots : le [ill].

- Trouver d'autres mots avec ce son. Ex : yaourt – cheville – rayon – voyage – vanille – cuillère
- Faire lire les trois mots crayon – gorille – chenille
- Faire entourer dans chaque mot les lettres qui font [ill] : « y », « ill »

### – Description de l'image

- Regarder l'illustration page 130 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.
- Voici quelques questions à poser pour l'aider.

– Où se déroule la scène ? (dans la chambre du bébé)

– Comment le sait-on ? (le lit, la décoration, les jouets)

– Qui voit-on ? (Hugo, sa maman et le bébé)

– Que fait Hugo ? (il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé)

– Que fait la maman d'Hugo ? (elle est assise et parle à Hugo)

– Que peut-elle lui dire ? (elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé)

– Que fait le bébé ? (il ouvre la bouche, il a faim)

- Demander à votre enfant de trouver dans l'illustration les mots dans lesquels on entend le son [ill] : coquillage – papillon – kayak – gorille – rayures – famille

### – Lecture

- Lis les mots p. 130 : faire dire à votre enfant à chaque mot quelles lettres font le son [ill]

- Lis les syllabes, lis les mots p. 131.

– **Dictée de mots**

Montrer à votre enfant les mots gorille et kayak et lui faire remarquer quels lettres font [ill]. Il peut les avoir sous les yeux pour la dictée.

un yaourt – un crayon – un voyou – un maillot – les papilles – le grillage

– **Exercice 1 à 5**

– **Écriture**

Voir modèle joint.

## **Numération**

– **Les nombres en lettres**

un	six
deux	sept
trois	huit
quatre	neuf
cinq	dix

- Faire lire les nombres à votre enfant.
- Remarquer avec lui les lettres muettes notamment le « p » de sept.
- Faire remarquer que les « x » de six et dix font le son [s]
- Lui faire écrire ces nombres sur son ardoise avec le modèle.

quatre		trois	
six		neuf	
dix		deux	
cinq		huit	
sept		un	

- Dans ce deuxième tableau, pointer les nombres au hasard, votre enfant doit les lire.
- Votre enfant écrit ensuite les nombres en chiffres à côté des nombres en lettres.

– **Travail sur la page 117 du fichier**

Il s'agit à nouveau de réinvestir les notions étudiées.

Faire les exercices 1 à 4.

**Ex 1 et 2** : additions et soustractions par sauts sur la bande numérique ou manipulation du matériel dizaines-unités ou dessin de dizaines-unités.

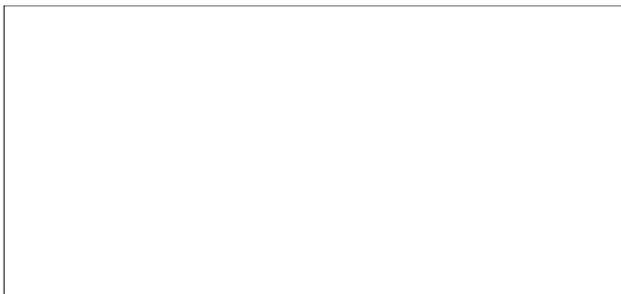
**Ex 4** : Si besoin dessiner le tableau

D	U
---	---

– **Problème**

Dans un arbre, il y a 35 oiseaux. 28 s'envolent. Combien d'oiseaux reste-t-il dans l'arbre ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste ..... oiseaux dans l'arbre.