

Plan de travail pour le jeudi 2 avril

Français

– Découverte du son

- Proposer les devinettes suivantes : – Il est pondu par la poule : l'œuf. – Jules est le frère de Julie. Qui est Julie pour Jules ? : sa sœur. – Il bat dans ma poitrine : le cœur.

→ Faire trouver le son commun à ses mots [œ]

Faire lire les mots suivants : œuf, cœur, sœur

→ Faire remarquer que le son [œ] s'écrit « œu » les lettres « o » et « e » sont collées.

→ Faire entourer ces lettres dans les mots.

- Lire ensuite à votre enfant les mots : le nœud – le vœu

→ Faire remarquer que l'on retrouve les mêmes lettres mais elles se prononcent différemment : [ø]

→ Faire entourer ces trois lettres dans les mots.

- Lire les mots : majeur – neuf – couleur

→ Faire remarquer que les lettres « eu » font le même son que « œu » dans œuf.

→ Faire entourer ces deux lettres dans les mots.

- Lire les mots : deux – cheveux – feu

→ On voit les mêmes lettres que les mots précédents mais cette fois on entend [ø] comme dans nœud.

→ Faire entourer ces deux lettres dans les mots.

Toutes ces étapes peuvent être résumées par le tableau suivant :

J'entends Je vois	[œ]	[ø]
œu	œuf, cœur, sœur	le nœud – le vœu
eu	majeur – neuf – couleur	deux – cheveux – feu

- Voici deux petites vidéos pour aider à comprendre cette notion.

<https://www.youtube.com/watch?v=nAbJMIIRPaU>

https://www.youtube.com/watch?v=_jFa8_xSAqg

– **Description de l'image**

- Regarder l'illustration page 104 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.
- Voici quelques questions à poser pour l'aider. Où et quand se déroule la scène ? (dans la rue, la nuit) – Que voyez-vous ? (un défilé dans la rue : un dragon porté par des hommes, des spectateurs sur les trottoirs) – Décrivez ce défilé. (un dragon-marionnette porté par des hommes, des femmes avec des lampions, des ombrelles et des tambours, des serpentins et des confettis) – Que cela vous rappelle-t-il ? (la même scène que précédemment, mais le moment de la journée est différent) – Qui voit-on ? (Kim, Hugo et Taoki) – Que font-ils ? (Hugo regarde le défilé, Kim court dans le défilé à contresens, Taoki vole devant le dragon) – Qu'arrive-t-il à Taoki ? (il est face au dragon, il semble en avoir peur)

– **Exercice 1 et 2 p.9**

– **Lecture**

- Dis si tu entends page 104 : faire dire à votre enfant à chaque mot quelles lettres font les sons étudiés.
- Lis les mots pages 105.

– **Exercices 3 à 7**

– **Dictée de mots**

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : **deux** – **nœud** – **cœur** – **peur**. Indiquer pour chaque mot le mot modèle.

– avec le [eu] de peur : un voleur – la vapeur

– avec le [œu] de cœur : ma sœur – un œuf

– avec le [eu] de deux : peu – un feutre

- avec le [œu] de nœud : un vœu.

– **Exercices 8, 9**

→ Encore une fois ne faites que les exercices que vous avez le temps de faire.

Numération

– Calcul

- Réviser les cinq premiers doubles et apprendre les deux suivants :
 $6 + 6 = 12$; $7 + 7 = 14$

$$\begin{array}{ll} 1 + 1 = 2 & 6 + 6 = 12 \\ 2 + 2 = 4 & 7 + 7 = 14 \\ 3 + 3 = 6 & 8 + 8 = 16 \\ 4 + 4 = 8 & 9 + 9 = 18 \\ 5 + 5 = 10 & 10 + 10 = 20 \end{array}$$

- A l'oral, proposer les calculs suivants à votre enfant. Il doit essayer de s'appuyer sur la connaissance des doubles pour trouver la réponse.

Exemple :

$$4 + 5 = 4 + 4 + 1 = 8 + 1 = 9$$

$$2 + 1 = \dots\dots \quad 5 + 4 = \dots \quad 4 + 3 = \dots \quad 5 + 6 =$$

- A l'écrit dans le fichier p.96. Même principe.

$$3 + 4 = \dots \quad 6 + 7 = \dots \quad 1 + 2 = \dots \quad 6 + 5 = \dots \quad 7 + 6 =$$

– Travail sur la page 96 du fichier

L'objectif de cette séance est de calculer une soustraction en s'appuyant sur la dizaine inférieure.

– Découverte

- Lire la première question et y répondre avec la méthode de son choix.

Procédures possibles

– Mettre 4 sur ses doigts et décompter de 4 en partant de 17 en disant : 16, 15, 14, 13.

Donc $17 - 4 = 13$.

– Dire que $7 - 4$ c'est 3 et en déduire $17 - 4 = 13$.

- Même chose pour la première partie de la question 2.
- Lire la bulle de Lilou : elle met 13 dans sa tête et recule de 5 avec ses doigts.
- Lire la bulle de Paco. Expliquer la méthode de Paco grâce à la bande numérique en dessous.

- Utiliser la technique de Paco pour faire la question 3.

Conclusion

Pour calculer $13 - 5$, on cherche l'écart entre 13 et 10 : c'est 3.

Puis on décompose $5 = 3 + 2$.

On calcule ensuite $13 - 3 - 2 = 10 - 2 = 8$.

On conclut : $13 - 5 = 8$.

- Pour calculer $23 - 5$, on passe par 20 :

$23 - 5 = 23 - 3 - 2 = 20 - 2 = 18$.

On conclut : $23 - 5 = 18$.

- La file numérique nous aide à nous représenter ces sauts.

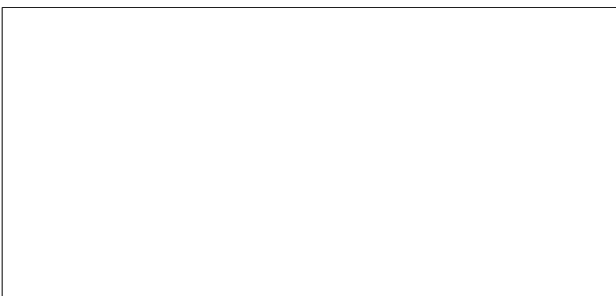
- Exercice

- Les enfants doivent avoir leur bande numérique et comprendre qu'il faut reculer sur celle-ci.

- Problème (s'il vous reste du temps)

Il y avait 12 fruits dans l'arbre. 5 sont tombés. Combien de fruits reste-t-il dans l'arbre ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste fruits dans l'arbre.