

PROGRAMME DU JEUDI 30 AVRIL

LECTURE :

- Lecture rapide série 9. (fin du cahier violet). Tu devras la relire une deuxième fois pendant le week-end.
- La petite poule qui voulait voir la mer Lecture du texte 6
- Fiche de compréhension 9

DICTEE: Revoir la série 24.

ECRITURE : K majuscule + phrase Dans le cahier du jour. Le modèle est dans les documents joints.

ORTHO : Exercices son [y]

POESIE : Le tigre Cette semaine, il faut apprendre la poésie du tigre entièrement et tu devras la réciter jeudi à tes parents.

PRODUCTION D'ECRIT DE LA SEMAINE : Le monstre imaginaire

Si tu ne l'as pas encore fait.

LEXIQUE : Les mots de la même famille

Tu dois copier la consigne et l'exercice suivant dans ton cahier du jour en respectant la mise en page habituelle puis réaliser l'exercice. N'oublie pas de sauter des lignes !

Trouve deux mots de la même famille que chaque mot suivant :

- vent :
- long :
- planter :
- glace :

CALCUL MENTAL : Furets

Jeux de furet à l'envers :

- compter de 2 en 2 en partant de 72, 136.
- compter de 5 en 5 en partant de 100.
- compter de 10 en 10 en partant de 142.

MATHEMATIQUES : Multiplication par 2 p.94

Pas de manipulation aujourd'hui ! Avant de commencer la page de fichier, demandez à votre enfant ce que signifie « double » et de vous donner des exemples. Il faut bien insister sur le fait que l'on ajoute 2 fois la même quantité. La difficulté que peut avoir cette page du fichier est que la notion est abordée sous forme de problèmes. Si vous voyez que votre enfant se trompe, vérifiez qu'il ait bien compris chaque problème avant de les résoudre.

ATTENTION : Il y a un grand débat autour des termes « fois » et « multiplié ».

Avec des enfants de CE1, nous avons fait le choix d'utiliser le terme « fois » car il a plus de sens pour un enfant si jeune que le terme « multiplié » et il permet donc une meilleure interprétation de l'enfant lorsqu'il devra l'utiliser pour résoudre un problème.

Si vous voulez un exemple :

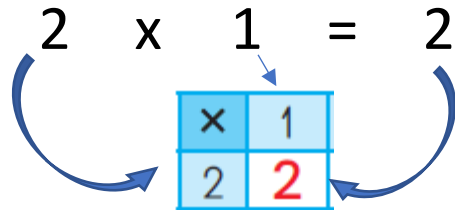
2x5 « Deux fois cinq » -> 5+5 alors que si je dis « 2 multiplié par 5 » -> 2+2+2+2+2.

Si l'on veut utiliser le terme multiplié, il faut écrire 5x2 « cinq multiplié par 2 » pour traduire 5+5.

Le résultat restera le même mais, mathématiquement, c'est mieux si l'on veut entrer dans les détails.

Fichier p.94 : Ce week-end, tu devras apprendre la table de multiplications de 2 par cœur. Mais si tu te souviens bien de tes tables d'addition, tu les connais déjà ! Cette table figure en bas de ton fichier mais je vais t'en mets une autre dans les documents joints.

Voilà comment lire le tableau :

$$2 \times 1 = 2 \quad \text{2 fois 1 est égal à 2}$$


x	1
2	2

PROBLEME : N°38

QUESTIONNER LE MONDE : Les changements d'état de l'eau : N'oublie pas de m'envoyer tes documents si ce n'est déjà fait.