

# Plan de travail pour le lundi 4 mai

## FRANÇAIS : RÉVISIONS

### 1. Révisions :

- Demander à votre enfant de lire les sons suivants :

aim	eau	oin	eu	ain	oeu	ein
-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

- Jeu à l'oral : Vous dites un son à votre enfant. Il doit trouver le plus de mots possibles contenant ce son (peu importe la graphie de ce son).

- aim / ain / ein (ou in) : ...
- eau (ou « o », « au ») : ...
- eu / oeu : ...
- oin ...

- Demander à votre enfant de lire les sons suivants :

ge (de pigeon)	gu (de guitare)	k	q	ch (de chorale)
-------------------	--------------------	---	---	--------------------

- Jeu à l'oral : : Vous dites un mot à votre enfant. Il vous dit quel son il entend au début du mot :

*guitare – chorale – géant – képi – garage – quille*

### 2. Manuel Taoki p 114

- Dis si tu entends p 114
- Dis le son consonne que tu entends au début de chaque mot

### 3. Cahier d'exercices de Taoki (document joint) p 24 ex 1 et 2

- Ex 1 p 24
- Ex 2 p 24

### 4. Manuel Taoki p 114-115

- Lis les syllabes p 114
- Lis les mots p 115

### 5. Dictée (ardoise ou cahier de brouillon)

- Dire que les sons [g] comme « guitare » et [ʒ] comme « pigeon » s'écriront avec la lettre « g ».
- Dicter les mots suivants en donnant les indications entre parenthèses :  
*un coin – la main – quoi (avec le [k] de « masque ») – le koala (avec le [k] de « kimono ») – le guidon – le cœur (avec le [k] de « canapé ») – la peur – un bougeoir*

### 6. Cahier d'exercices de Taoki p 24-25 ex 3, 4 et 5

- Ex 3 p 24

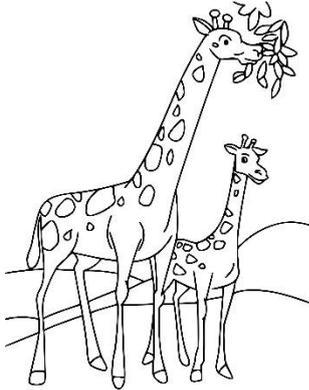
- Ex 4 p 24
- Ex 5 p 25

## 7. Écriture (cahier de brouillon ou sur la feuille)

Voir modèle joint sur le site.

## 8. Production d'écrit (pour ceux qui veulent)

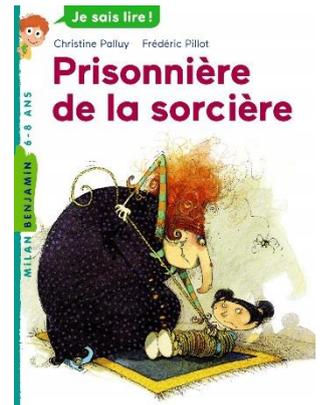
Invente une phrase avec le mot « **girafe** » :



## 9. Lecture (pour ceux qui veulent)

Lire l'histoire « Prisonnière de la sorcière » (document joint)

De Christine Palluy et Frédéric Pillot



# MATHEMATIQUES

## 1. Calcul mental : Rechercher le complément à la dizaine supérieure.

Si besoin, tu peux t'aider de la bande numérique de ton fichier.

Calcule :

$22 + \dots = 30$	$31 + \dots = 40$	$44 + \dots = 50$	$59 + \dots = 60$
$14 + \dots = 20$	$28 + \dots = 30$	$25 + \dots = 30$	$17 + \dots = 20$

## 2. Mesures : Lire l'heure

### 1. Rappel :

- Quelle aiguille indique les heures ? → La petite.
- Quelle aiguille indique les minutes ? → La grande.
- Relire avec votre enfant la leçon de la semaine dernière.

### 2. Entraînement :

#### Exercice 1 : Quelle heure est-il ?



Il est.....h

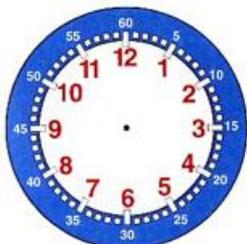


Il est.....h

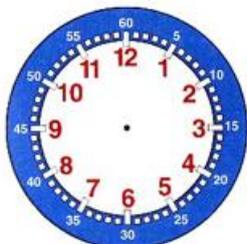


Il est.....h

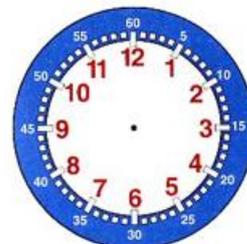
#### Exercice 2 : Indique l'heure qu'il est. Dessine l'aiguille des heures en rouge et l'aiguille des minutes en bleu :



Il est 7 h



Il est 8 h



Il est 9 h

### 3. Leçon (2<sup>ème</sup> partie)

Lire la leçon avec votre enfant et la lui expliquer s'il n'a pas compris.

#### Comment lire l'heure ?

L'aiguille des minutes se déplace lentement. Elle met 1 heure pour faire tout le tour de l'horloge.

Une heure, c'est 60 minutes. Quand l'aiguille des minutes vise le « 6 », elle a parcouru la moitié de l'horloge. Donc elle a parcouru la moitié d'une heure : une demi-heure. Une demi-heure, c'est 30 minutes.



Il est **2 heures et demie** car :  
- La petite aiguille vise entre le 2 et le 3. Cela veut dire qu'on a dépassé 2 heures et qu'on n'est pas encore arrivés à 3 heures.  
- La grande aiguille vise le 6. Elle a parcouru la moitié de l'horloge, donc la moitié d'une heure.  
- On dit qu'il est **2 heures et demie**, ou **2 h 30**.

Il est **7 heures et demie** car :  
- La petite aiguille vise entre le 7 et le 8. On a dépassé 7 heures mais il n'est pas encore 8 heures.  
- La grande aiguille vise le 6.  
- On dit qu'il est **7 heures et demie** ou **7 h 30**.

#### 5. Entraînement :

Exercice 1 : Quelle heure est-il ? Regarde bien où est l'aiguille des heures.



Il est....h....min

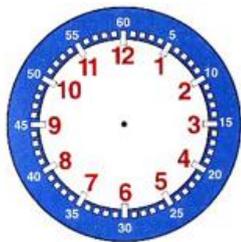


Il est....h....min

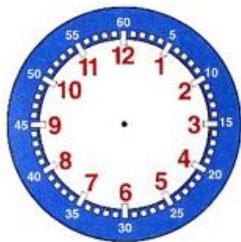


Il est....h....min

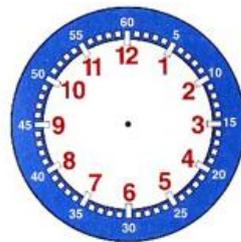
**Exercice 2 : Indique l'heure qu'il est. Dessine l'aiguille des heures en rouge et l'aiguille des minutes en bleu :**



Il est 5h30.



Il est 9h30.



Il est 3h30.

**3. Problème** (pour ceux qui veulent)

Arthur a reçu 30 euros à son anniversaire de la part de son papi et sa mamie. Au magasin, il choisit une toupie qui coûte 24 euros.



**Combien d'argent lui restera-t-il ?**

Mon schéma :

Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il lui restera ..... euros.

