

FRANÇAIS

1. Découverte du nouveau son : Manuel Taoki p 122

- Demander à votre enfant de décrire les illustrations du manuel Taoki p 122. Lui poser des questions et veiller à ce qu'il vous réponde en faisant des phrases complètes.
- Dire « *Ophélie photographie un éléphant qui téléphone* ».
 - Quel son entends-tu souvent ? → Le son [f].
 - Dites qu'aujourd'hui votre enfant va apprendre une nouvelle façon d'écrire le son [f].
 - Répéter la phrase. Votre enfant tape des mains quand il entend le son.
 - Écrivez la phrase sur une ardoise ou une feuille. Demander à votre enfant d'entourer les lettres qui font le son [f]. Aidez-le si besoin. → Il s'écrit « ph ».
- Dites à votre enfant de regarder les illustrations p 122 et de trouver des mots dans lesquels on entend [f] (*phare, dauphin, phoque, photographie.*)
- Montrez que « le phare » est le mot repère.
- Jeu à l'oral : Dans mon magasin, j'ai... (votre enfant complète avec un nom d'animal, quelle que soit l'écriture du son [f]) → *Dans mon magasin, j'ai une girafe / un éléphant...*

2. Manuel Taoki p 122-123

- Quelles sont les différentes écritures du son [f] ? Lire les mots et repérer comment s'écrit le son [f] : « ph », « f », « ff ».
- Lis les syllabes.
- Lis les mots

3. Cahier d'exercices de Taoki (document joint) p 29-30 ex 1 à 7.

Remarque : Les ex 4 à 7 sont facultatifs.

- Ex 1 p 29
- Ex 2 p 29
- Ex 3 p 29

Pour ceux qui veulent :

- Ex 4 p 29
- Ex 5 p 29
- Ex 6 p 29
- Ex 7 p 29 : Dictée de syllabes et de mots (choisissez la difficulté selon votre enfant) :

Difficulté * : *pha ; pho ; phi ; un pharaon ; un téléphone ; Sophie ; un phoque*

Difficulté ** : *pha ; phin ; phan ; un dauphin ; une photographie ; un paragraphe ; une catastrophe ; un nénuphar.*

4. Écriture (cahier de brouillon ou sur la feuille)

Voir modèle joint sur le site.

→ Rappelle-toi que le « p » descend jusqu'au 2^e interligne.

- Le « h » monte jusqu'au 3^e interligne.
- Tu n'as pas besoin de lever le crayon entre le « p » et le « h ».
- Relis-toi : as-tu bien mis les accents ? Le point à la fin de la phrase ?

5. Production d'écrit (pour ceux qui veulent)

Invente une phrase avec le mot « éléphant » :



6. Lecture (pour ceux qui veulent)

- Si tu veux en savoir plus sur l'éléphant, tu peux lire ce mini documentaire. Tu peux répondre aux questions à la fin si tu veux.



- Lire l'histoire « Zékéyé et Maïna » (document joint)
De Nathalie Diéterlé

MATHEMATIQUES

1. Calcul mental : Jeu du furet

- Compte de 5 en 5 à partir de 10, en montant. (10 ;15...)
- Compte de 5 en 5 en descendant. Commence à 65. (65 ; 60...)

2. Mesures : Lire l'heure - Entraînement

Exercice 1 : Quelle heure est-il ?



Il est ... h ...

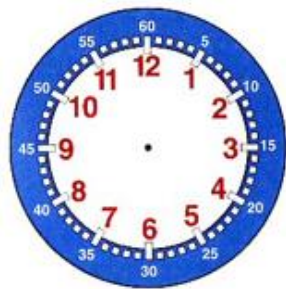


Il est ... h ...

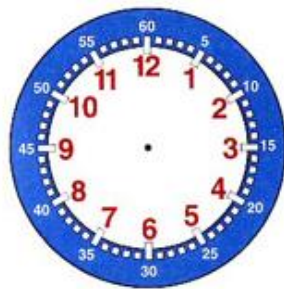


Il est ... h ...

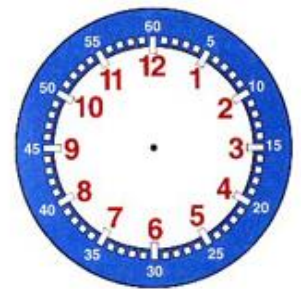
Exercice 2 : Indique l'heure qu'il est. Dessine l'aiguille des heures en rouge et l'aiguille des minutes en bleu :



Il est 6 h 30




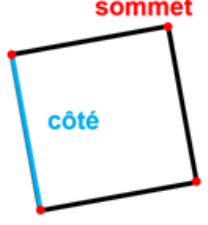
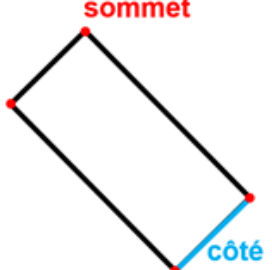
Il est 1 h 30



Il est 11 h 30

3. Géométrie : le carré, le rectangle, le triangle.

1. Rappelle-toi :

Le triangle	Le carré	Le rectangle
		
3 côtés 3 sommets	4 côtés 4 sommets Les 4 côtés ont tous la même longueur	4 côtés 4 sommets Les côtés ont la même longueur, deux par deux.

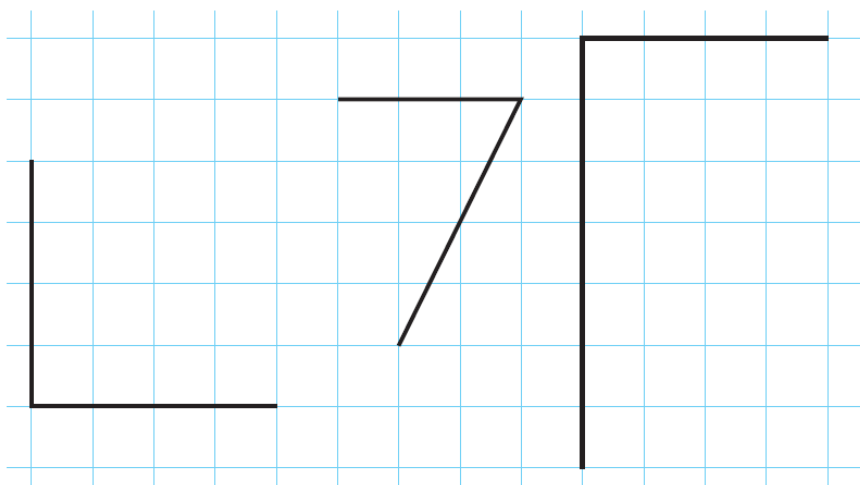
2. Fichier Euromaths p 105 (ou sur cette feuille) :

Découverte : Compléter le carré, le triangle, le rectangle.

Conseils :

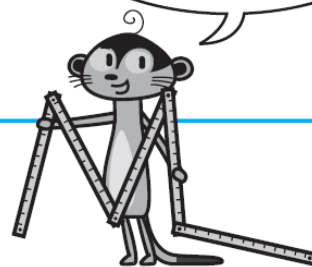
- Tu sais que le carré a 4 côtés. Ils ont tous la même longueur. Compte bien le nombre de carreaux des côtés déjà tracés. Trace les deux côtés manquants.
- Place bien ta règle pour tracer sur les lignes.
- Tu sais que le triangle a 3 côtés. Combien de côtés sont déjà tracés ?
- Tu sais que le rectangle a deux longs côtés de même longueur, et deux côtés plus courts de même longueur. Là aussi, compte bien les carreaux pour compléter la figure.

Complète les figures pour obtenir un carré, un triangle, un rectangle. Utilise ta règle.



Tous les côtés d'un carré ont la même longueur.

Les côtés opposés d'un rectangle ont la même longueur.



Exercice : Avec ta règle, reproduis le carré, le rectangle, le triangle.

Attention, les figures ne sont pas droites. C'est plus difficile de reproduire les figures.

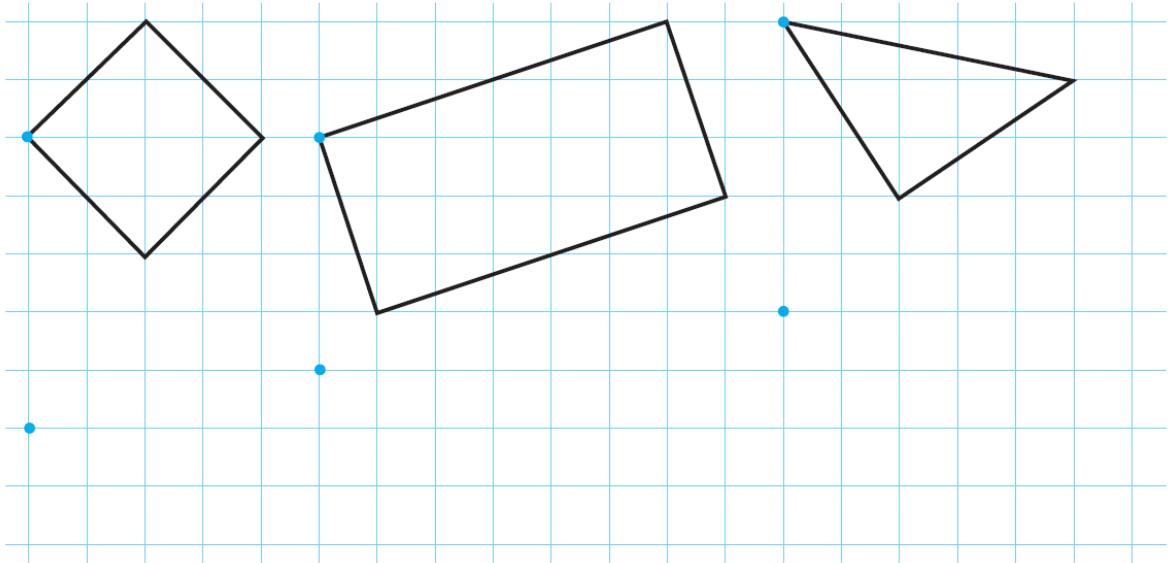
Conseils :

- A partir du repère (le point), place tous les sommets de la figure en comptant bien les carreaux.
- Ensuite relie les sommets entre eux.



Exercice

Reproduis le carré, le rectangle et le triangle. Pour chacun, un point est déjà placé. Utilise ta règle.



4. Problème (pour ceux qui veulent)

Lucie a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 8 billes.

Combien de billes avait-elle au départ ?



Mon schéma :

Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Lucie avait billes.

