

# Plan de travail pour le lundi 18 mai

## FRANÇAIS

### 1. Découverte du nouveau son : Manuel Taoki p 126

- Observer la scène du manuel p 126. Questionner votre enfant en veillant à ce qu'il fasse des phrases.
  - Quel genre d'illustration voit-on ? → Ce sont des photographies.
  - Qui voit-on sur les photographies ? → Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage, avec d'autres enfants de la classe.
  - Comment sont-ils habillés ?
  - Vont-ils se baigner ?
  - Que font-ils ?
  - Qu'arrive-t-il à Taoki ? À Hugo ?
  
- Dire cette phrase à votre enfant et lui demander quel son se répète :  
*Christelle guette les crevettes avec son épuisette.*
  - Quel son se répète dans la phrase ? → Le son [ɛ] « è »
  - (Redire la phrase) Dans quelles syllabes entends-tu ce son ?
  - Regarde à nouveau les photographies et cherche des mots où on entend « è »  
→ *jumelles, épuisette, casquette, crevette, mouette, mer, pierre, tresses.*
  
- **Exercice 1 p 35**

### 2. Écrire le son « è ».

#### – Comment s'écrit le son « è » ?

- Quelles sont les écritures du son « è » que tu connais déjà ? → « è », « ê », « ai », « ei » et « et ».
  - Aujourd'hui tu vas apprendre une autre façon d'écrire « è ».
  - Écrire la phrase « Christelle... » sur une ardoise. Lui demander d'entourer ce qui fait le son « è » : c'est la lettre « e ».
  - Montrer à votre enfant que le « e » est devant une consonne ou une consonne double.
- 
- **Lis les mots p 126**
    - Lis les mots et trouve quelle lettre fait le son « è ».
    - Réponds à la question qui suit : Devant quelles lettres le « e » fait-il « è » ? → devant « tt », « ll » et le « r ».
  
  - **Lis les syllabes p 127**
  
  - **Lis les mots p 127**

– **Exercice 2 et 3 p 35**

**3. Écrire le son « è »**

– **Dictée :**

- Dites que dans les mots d'aujourd'hui, le son « è » s'écrit « e » et qu'il est souvent suivi d'une consonne double. Quand un mot est suivi d'une consonne double, dites-le-lui.
- Dicter les mots suivants : *un ver, la terre, la mer, une veste, une miette, une pelle.*

– **Exercices 4 et 5 p 36.**

**4. Écriture** (cahier de brouillon ou sur la feuille)

Voir modèle joint sur le site.

**5. Production d'écrit** (pour ceux qui veulent)

Invente une phrase avec le mot « **la mer** » :



**6. Lecture** (pour ceux qui veulent)

« Le loup qui cherchait une amoureuse »  
d'Orianne Lallemand et Éléonore Thuillier

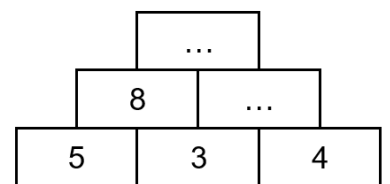
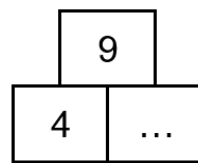
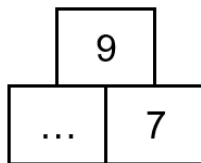
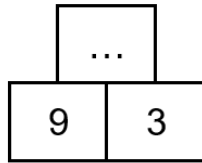
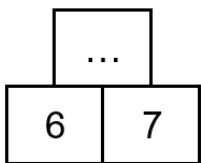
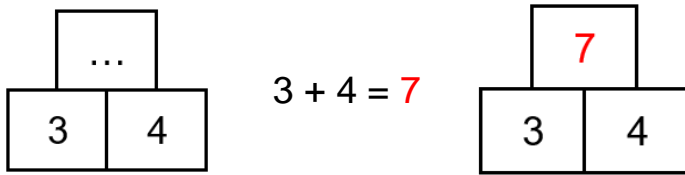


# MATHEMATIQUES

## 1. Calcul mental : La pyramide

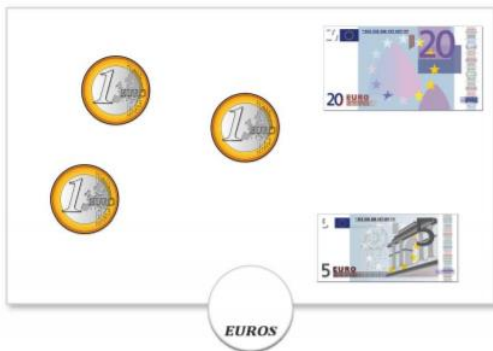
Comment ça marche ?

Additionne les deux chiffres du bas pour trouver celui qui est au-dessus :



## 2. Mesures : La monnaie

– **Activité préalable** : Calcule la somme d'argent suivante :



..... €

Écris ton calcul :



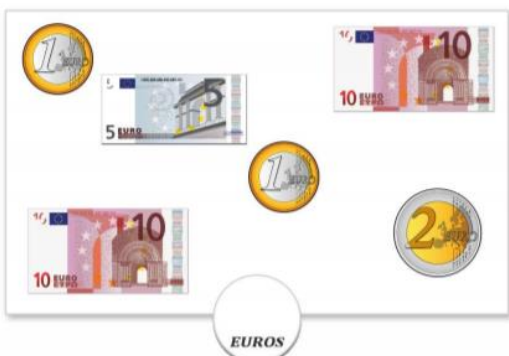
### Astuce :

Commence par les plus grands nombres. C'est plus facile de calculer ainsi :

$$20 + 5 + 1 + 1 + 1 = 23$$

→ Tu as dû trouver 23 €.

– **Utilise cette astuce** pour calculer la somme d'argent suivante :



..... €

Écris ton calcul :

– Fichier Euromaths p 110 :

- **Découverte :**

Calcule d'abord l'argent de Paco puis l'argent de Lilou en utilisant l'astuce précédente. Qui a raison ?

Puis fais la même chose pour Jeanne et Rémi.

- **Exercice :** Calcule chaque somme d'argent. Écris ton calcul dans les rectangles. Utilise l'astuce que l'on a vue : commence par additionner les plus grands nombres.

**3. Problème** (pour ceux qui veulent).



Pour son amoureuse, Loup achète un bouquet de fleurs qui coûte 12 €, et des chocolats qui coûtent 9 €.

**Combien d'argent Loup dépense-t-il ?**

Mon schéma :

Mon calcul :

.....


Ma réponse :

Loup dépense ..... €.

#### 4. Reproduction sur quadrillage / tracés.

Reproduis la figure suivante :

- Compte bien les carreaux.
- Place bien ta règle pour tracer sur les lignes.

Utilise ta règle  et ton crayon de papier 