

Plan de travail pour le lundi 23 mars

Chers parents,

Contrairement à ce que j'ai annoncé aux enfants, en raison de la durée du confinement, il va nous falloir avancer dans l'apprentissage des sons et des mathématiques. Nous avancerons grâce au manuel Taoki et aux fichiers que les enfants connaissent déjà bien.

Pour ceux qui n'auraient pas les fichiers, je joins les documents de travail.

N'hésitez pas à la moindre difficulté à nous contacter par mail. Nous serons là pour vous répondre.

Français

– Découverte du son

- Dire à l'oral les mots suivants : *nez – thé – écouter – chez – cerisier*.
- Demander à votre enfant le son en commun : [é]
- Lui montrer ensuite les mots écrits et les lire avec lui.
- Demander quels sont les nouvelles manières d'écrire le [é] : ez et er
- Entourer les lettres qui font [é] dans les mots et faire relire les mots
- Lui faire écrire les deux écritures du [é] sur l'ardoise ou sur une feuille

– Description de l'image

- Regarder l'illustration page 96 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.
- Lui faire trouver les mots dans cette illustration dans lesquels on entend [é] : cheminée – collier – lézard – poirier – pommier.

– Exercices dans le fichier

Exercice 1 et 2 page 90

– Lecture

- Lis les mots page 96 : faire dire à votre enfant à chaque mot quelles lettres font [é].
- Page 97 : Lis les syllabes, lis les mots

– Exercices dans le fichier

- Faire les exercices 3 et 4 page 90 dans le fichier bleu.

- **Dictée de syllabes (non obligatoire)**

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : panier, nez puis dicter les syllabes suivantes en indiquant à chaque fois s'il s'agit du [é] de panier ou de nez.

– avec le « er » de « panier » : ter – fer – ver

– avec le « ez » de « nez » : lez – fez – vez

Numération

- **Dictée de nombres**

→ Dicter les nombres suivants à votre enfant.

52 – 47 – 24 – 68 – 34 – 65 – 56

- **Travail sur la page 86 du fichier**

L'objectif de cette séance est de compter des quantités de personnes ou d'objets 10 par 10.

- **Découverte**

- Faire observer l'image et la faire décrire précisément.
- Lire l'ensemble des questions, puis reprendre question par question.
- Pour la question 3, faire entourer les personnes 10 par 10 avant de les compter.

- **Exercice**

- Faire observer l'image et la faire décrire : « Il y a des œufs et des boîtes d'œufs, certaines boîtes sont remplies. »
- Lire l'ensemble des questions, puis reprendre question par question.
- Votre enfant peut dessiner sur l'image, entourer les œufs ou barrer ceux qu'il a déjà comptés si cela l'aide.

- Problème (s'il vous reste du temps)

Dans ma trousse j'ai 9 stylos. J'en prête 4 à ma voisine. Combien j'ai de stylos maintenant ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Maintenant, j'ai stylos.