

PROGRAMME DU LUNDI 27 AVRIL

LECTURE :

- Lecture rapide série C. (fin du cahier violet).
- La petite poule qui voulait voir la mer Lecture du texte 3
- Lecture plaisir

Je ne vais pas le mentionner tous les jours mais les enfants peuvent continuer de se connecter sur Lalilo quand bon leur semble. De mon côté, je me connecte régulièrement pour suivre la progression de chacun.

DICTEE: Dans le cahier du jour

En juin, il va avoir huit ans. En mai, il ne fait plus froid, nous allons faire des promenades à côté de mon village. Tu adores être avec tes frères.

ECRITURE : I majuscule + phrase Dans le cahier du jour. Le modèle est dans les documents joints.

POESIE : Le tigre Cette semaine, il faut apprendre la poésie du tigre entièrement et tu devras la réciter jeudi à tes parents.

PRODUCTION D'ECRIT DE LA SEMAINE : Le monstre imaginaire

Tu dois dessiner un monstre sorti tout droit de ton imagination. Tu devras ensuite écrire quelques phrases pour décrire ce monstre. (Un peu comme le jeu des portraits des monstres que nous avons fait en classe mais je compte sur toi pour ne pas reprendre un monstre du jeu !)

Comme avant les vacances, votre enfant devra écrire son texte, corriger un maximum d'erreurs lui-même (avec votre aide s'il ne repère pas seul ses erreurs car c'est très difficile) en s'aidant des outils dont il dispose : cahier de leçons, cahier de sons, dictionnaire, etc.

Il faudra ensuite me l'envoyer par mail.

GRAMMAIRE : Le sujet du verbe

Tu dois copier la consigne et l'exercice suivant dans ton cahier du jour en respectant la mise en page habituelle puis réaliser l'exercice. N'oublie pas de sauter des lignes ! (Phrases avec les étoiles pour les rapides.)

Souligne le verbe en rouge et le sujet en bleu :

1/ Dans la savane, la lionne poursuit une gazelle.

2/ Pendant ce temps, le lion dort.

3/ Tous les éléphants boivent au point d'eau.

4/ Le guépard est l'animal le plus rapide.

* 5/ Le troupeau de zèbres marche vers le sud.

* 6/ Ensuite, ils se reposeront à l'ombre des arbres.

CALCUL MENTAL : Dictée de nombres

Dites les nombres suivants à votre enfant : 346 – 412 – 298 – 365 – 175 – 97.

Il doit les écrire en chiffre sur son ardoise. Si vous notez des difficultés, dites-lui de tracer le tableau des centaines / dizaines / unités.

MATHEMATIQUES : Les solides p.95

J'espère que vous avez bien cherché tous les objets dont je vous ai parlé avant les vacances car c'est le moment de les sortir ! Cette première étape de manipulation va vous paraître longue avec plein de « bla bla » mais elle est extrêmement importante. Si vous devez choisir entre la manipulation et le fichier, ne faites que les parties « manipulation A et C » en vert et l'exercice 2 du fichier. Les exercices 1 et 3 du fichier se contentent de reprendre ce que vous aurez fait avec les solides.

A/ Observation et classement

Déposer les solides devant votre enfant et le laisser les observer et les manipuler. Faire balayer avec la main les surfaces de différents solides pour constater que ces solides sont des objets fermés et que certaines surfaces sont arrondies et d'autres planes.

Proposer de faire un classement des solides en deux familles :

- ceux dont la surface est arrondie partout ou par endroits ;
- ceux dont la surface est composée uniquement de parties planes : lui dire que les solides de cette famille sont des « polyèdres ».

Demander alors le nom du solide ou le donner si votre enfant ne le connaît pas.

Demandez-lui de les décrire et lui rappeler si nécessaire les termes « **face** », « **arête** » et « **sommet** » -> Voir le schéma en bas à droite de la page 95.

Demandez-lui de compter les faces, puis les arêtes, puis les sommets de chaque polyèdre (il peut faire des points sur les faces comptées s'il s'agit d'emballages ou laisser ses doigts appuyés contre les faces comptées car les enfants ont tendance à compter plusieurs fois les mêmes faces – idem pour les sommets et les arêtes). Mener cette activité au moins pour le cube, le pavé droit, le cylindre, la sphère. Faire remarquer que le cube et le pavé n'ont pas la même forme mais le même nombre d'arêtes / faces / sommets.

B/ Si vous souhaitez vous entraîner un peu plus : Jeu de portrait

Vous décrivez un solide, votre enfant l'identifie.

Garder un exemplaire de chaque solide.

Exemples pour la pyramide à base carrée :

- « Le solide est un polyèdre, il a 5 faces et 8 arêtes » ;
- « Le solide a toutes ses faces planes, une face est carrée et les quatre autres sont des triangles » ;
- etc.

C/ De l'espace au plan

Observer les dessins A-B-C-D-E-F-G de la p.95 du fichier de mathématiques.

D/ Exercices 1 et 3 du fichier p.95 -> facultatif si déjà bien fait à l'oral avec vous.

Conclure :

Des solides peuvent avoir le même nombre de faces, d'arêtes et de sommets sans être tout à fait pareils (cube et pavé droit). Ils peuvent avoir le même nombre de faces sans avoir le même nombre d'arêtes et de sommets (prisme et pyramide).

QUESTIONNER LE MONDE : Les états de l'eau voir le documents ci-joint.