

Plan de travail pour le lundi 30 mars

Français

– Découverte du son

- Dire cette phrase : « *De qui te moques-tu ? – De Christian, le coq. Regarde-le, avec son anorak, sa chapka et ses skis.* »
- Demander à votre enfant le son qui s'y répète : [k].
- Lui montrer ensuite les mots écrits et les lire avec lui.
- Demander quelles sont les nouvelles manières d'écrire le son [k] : « q », « ch », « k ».
→ Faire remarquer que le « q » est souvent accompagné d'un « u ». Ce « u »-là est muet.
→ Le « ch » chante parfois, comme dans « chanter ». Parfois il se prononce [k] comme dans « chorale ».
- Entourer les lettres qui font « k » dans la phrase de tout à l'heure et les faire relire.
- Lire les mots repères dans le manuel p 102 : *casque – kimono – chorale*.
- Lui faire écrire les 3 écritures du son [k] sur l'ardoise ou sur une feuille.

– Exercices dans le fichier (**fichier 2 : voir document joint**)

- Exercice 1 p 6 : Dire à votre enfant de faire attention à ne pas confondre le son [k] et le son [g].
- Exercice 2 p 6
- Exercice 3 p 6
- Exercice 4 p 6
- Exercice 5 p 6

– Description de l'image

- Regarder l'illustration p 102 du manuel. Votre enfant doit vous la décrire à l'oral en faisant des phrases.

– Dictée de syllabes et de mots (facultatif)

Écrire les mots « **masque** », « **kimono** » et « **chorale** » sur une feuille puis dicter les syllabes suivantes en indiquant à chaque fois s'il s'agit du [k] de masque, kimono ou chorale.

- avec le « qu » : qui ; que ; quoi ; qua ; quo ; équipe ; nuque ; quarante

- avec le « ch » : cho ; chro ; chri ; chi ; écho

- avec le « k » ; ki ; ké ; kan ; kour ; krin ; ski ; karaté ; judoka

– Lecture

- Lis les mots p 102

- Lis les syllabes p 103
- Lis les mots p 103

– **Écriture, vocabulaire : les mots de la même famille.**

- Demander à votre enfant comment s'appelle la machine qui sert à faire du café. → La cafetière.
- Écrire les deux mots et montrer que les deux mots s'écrivent avec le même [k] (« c ») car « cafetière » vient du mot « café ». On dit qu'ils sont de la **même famille**.
- Écrire d'autres exemple : équipe / équipier ; chorale / choriste ; coque / coquetier.
- Expliquer à votre enfant que cela nous aide à savoir comment écrire les mots.

– **Exercices dans le fichier**

- Ex 6 p 7 : Expliquez l'exercice en montrant l'exemple qui est donné : école / écolier.
- Ex 7 p 7 : Écris les mots sous les dessins.

– **Écriture (voir modèle d'écriture joint)**

– **Facultatif : production d'écrit**

Écris une phrase avec le mot **casquette** :



MATHEMATIQUES

1. Numération : Complète les nombres manquants.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17		19
20	21	22	23	24	25	26	27		29
	31	32		34	35	36	37	38	39
	41	42		44	45	46	47	48	49
	51	52		54					59
	61	62		64	65	66	67	68	69

2. Calcul mental : Retirer 1 ou 2 à un nombre.

Calcule :

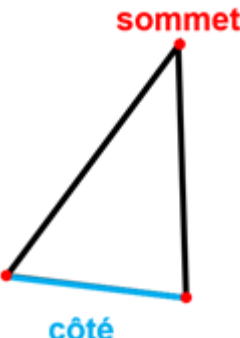
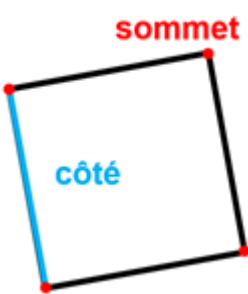
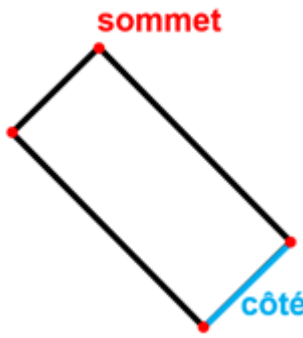
$4 - 1 = \dots \quad 7 - 1 = \dots \quad 13 - 1 = \dots$

$5 - 2 = \dots \quad 9 - 2 = \dots \quad 14 - 2 = \dots$

3. Mesures : mesurer un segment ; tracer un segment

Fichier p 89 ex 2 et 3

4. Géométrie : le carré, le rectangle, le triangle.

Le triangle	Le carré	Le rectangle
		
3 côtés 3 sommets	4 côtés 4 sommets Les 4 côtés ont tous la même longueur	4 côtés 4 sommets Les côtés ont la même longueur, deux par deux.

Exercices dans le fichier p 94-95 :

- Exercices 2 et 3 p 94
- Exercices 2, 3 et 4 p 95

5. Problème (Facultatif)

Dans mon porte-monnaie, j'avais 15 euros. À la boulangerie, j'ai acheté un gâteau qui coûtait 4 euros. Combien d'argent me reste-t-il ?

Mon schéma :

Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il me reste euros.

6. Facultatif : tracés : reproduis le modèle et colorie le dessin proprement.

