

Plan de travail pour le mardi 12 mai

Français

- Petite vidéo sur le son [f]

<https://www.youtube.com/watch?v=bygPrhDYUWA>

- révision des écritures « f », « ff », « ph »

- Demander à votre enfant les trois écritures que l'on connaît pour écrire le son [f] : f, ff, ph.
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

- Dictée

→ Écrire le mot **ph**are sur une feuille. Votre enfant peut s'y référer s'il a besoin. Indiquer à votre enfant les lettres muettes.

Des mots : un nénuphar – un philtre – un éléphant – Stéphanie – une catastrophe

Une phrase : Phil admire le phoque sur la glace.

- Apprentissage des mots outils

- Faire lire les mots outils p.123 : plusieurs, trop. Insister sur le fait que :
- Dans « plusieurs : le « s » se prononce [z], il y a un « s » muet à la fin.
- Dans « trop » le « p » final est muet.
- Expliquer les mots outils en les mettant dans des phrases. Exemple : Il y a **plusieurs** personnes sur le bateau. (= plus d'une). J'ai mangé **trop** de chocolat, j'ai mal au ventre.
- Faire écrire les mots outils

- Lecture

Lis les phrases page 123.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

- Exercice 8

– Lis l'histoire de Taoki page 123

- Lire la première ligne et la dernière : ça commence par « Coucou maman, coucou papa » et ça finit par « Méga bisous, Hugo ». Faire déduire que cette fois, c'est une lettre écrite par Hugo à ses parents. Demander à votre enfant pourquoi il écrit et ce qu'il peut bien leur dire : il est parti à la mer avec sa classe et il raconte son séjour.
- Après avoir lu la lettre, poser des questions de compréhension, votre enfant doit vous montrer où la réponse se trouve dans le texte : Que raconte Hugo ? Que font-ils en sortant du port ? A quoi sert le phare ? Qu'a photographié Hugo ?
- **Grammaire** : Faire chercher des noms au pluriel et rappeler qu'ils prennent un « s » : les rochers, plusieurs îlots... ; ou un « x » : les bateaux.

– Exercices 9, 10, 11, 12

Pour l'exercice 12, certains enfants auront besoin de passer par une phase de description orale de l'image. Vous pouvez également lui écrire certains mots qui lui semblent difficiles à écrire. Si votre enfant écrit certains mots en phonétique (exemple : bato pour bateau) c'est déjà bien. Vous pouvez ensuite lui écrire correctement pour qu'il corrige ou lui montrer dans le texte si le mot est dans le texte. L'orthographe viendra en s'entraînant !

Je conseille une première phase au brouillon puis une deuxième phase corrigée au propre.

Les enfants les plus en difficulté peuvent n'écrire qu'une ou deux phrases mais il est important que tout le monde écrive.

– Vocabulaire (facultatif)

En bonus, je vous joins un document sur les bords de mer. Si vous ne pouvez pas imprimer demandez simplement à votre enfant de vous montrer les mots sur l'image.

Numération

– Calcul

Révisions

Compter de 5 en 5 en partant de 0. Si besoin :

- Dans un premier temps entourer les nombres de 5 en 5 sur la bande numérique
- Faire remarquer que les nombres se terminent toujours soit par 0 soit par 5.
- Compter de 5 en 5 en regardant la bande numérique

- Compter de 5 en 5 sans la bande numérique

L'ordre croissant

- Rappeler à votre enfant que ranger dans l'ordre croissant signifie ranger les nombres du plus petit au plus grand.
- Exemple : écrire les nombres : 62 – 26 – 58, demander à votre enfant quel est le plus petit : 26, puis 58 puis en dernier le plus grand : 62.
- Réaliser l'exercice plusieurs fois avec différents nombres
- Continuer l'exercice en cachant les nombres après les avoir montrés 10 secondes.
- Faire le dernier dans la rubrique « calcul mental » page 109.

– Travail sur la page 109 du fichier

L'objectif de cette séance est d'utiliser les sauts de dizaines pour calculer une soustraction.

– **Découverte**

1) Proposer à votre enfant de calculer $45 - 26$. Il peut utiliser n'importe quel méthode. Il fait ses recherches dans le carré bleu.

2)

- Lire la bulle de Lilou
- Compléter les cases roses du schéma de Lilou
- Lire la bulle de Rémi
- Demander à votre enfant la différence entre la méthode de Lilou et la méthode de Rémi : soustraire 10 puis 10 pour Lilou, Rémi réduit le nombre de sauts en enlevant 20 d'un coup.
- Remplir le schéma de Rémi
- Compléter l'opération

– **Exercice**

Résoudre la soustraction en utilisant la méthode de Lilou ou celle de Rémi en utilisant la bande numérique.

- Problème

La vendeuse a 38 pommes. Le client lui en achète 21. Combien reste-t-il de pommes à la vendeuse ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste pommes à la vendeuse.