

Plan de travail pour le mardi 17 mars

Français

– Lire la fiche son br cr dr ... ci-jointe

→ Poser des questions sur les phrases pour s'assurer que votre enfant les comprend, sinon les lui expliquer. Il n'est pas rare à cette période de l'année que l'enfant ait besoin de lire deux ou trois fois une phrase pour bien la comprendre surtout lorsque le déchiffrage est encore lent.

– Lire l'histoire de Taoki page 89 du manuel

→ Poser les questions suivantes à l'oral. Les enfants doivent trouver la réponse dans le texte et répondre à l'oral en faisant une phrase complète.

1. Où se promène le chaton ? *Le chaton se promène dans le jardin.*
2. Que fait Taoki ? *Taoki s'envole et s'assoit près de lui.*
3. Que dit Hugo à sa maman ? *Hugo dit : « Maman, on doit le prendre avec nous ! Regarde comme il est bien ici ! ».*
4. Pourquoi Hugo dit-il « formidable ! » ? *Il dit « formidable » parce que sa maman est d'accord pour garder le chaton.*

– Dictée de syllabes et de mots

→ Dicter les syllabes et les mots suivants. Votre enfant peut écrire sur son ardoise ou sur une feuille. L'écriture doit être en attaché.

Froi – vron – brin – crou – troi

Un poivron – un groupe – franchir – grandir

– Grammaire

→ *Expliquer la consigne à votre enfant. Il peut essayer ensuite de lire seul les phrases et faire seul l'exercice. Si c'est trop difficile, vous pouvez faire l'exercice avec lui à l'oral.*

Remplace les mots soulignés par il ou elle.

Exemple : Le chaton va bien → Il va bien.

Cette fleur est très belle → est très belle.

Papa couche le bébé → couche le bébé.

Ce camion est énorme ! → est énorme !

La petite fille joue dans sa chambre → joue dans sa chambre.

Numération

- Compter

- Compter de 1 en 1 jusqu'à 69.
- Compter de 10 en 10 jusqu'à 60 (10-20-30-40-50-60)

- Lecture de nombres

Lis les nombres suivants.

13 – 58 – 22 – 64 – 35 – 47 – 62 – 51

- Calculer

$7 + 8 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$8 + 9 = \dots\dots\dots$

$10 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$9 + 4 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$

$6 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 + 3 + 10 + 10 = \dots\dots\dots$

- Problème

→ Lire le problème avec votre enfant et l'aider à le schématiser.

J'ai 6 bonbons. J'en achète encore 3. Combien de bonbons j'ai à la fin ?

Mon schéma :

Ma réponse :

A la fin, j'ai bonbons.