

Plan de travail pour le mardi 19 mai

Français

– révision des écritures « è », « ai », « ei », « et », « e »

- Demander à votre enfant les écritures que l'on connaît pour écrire le son [è] : è, ai, ei, et, e
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Petite vidéo sur le son [è]

<https://www.youtube.com/watch?v=2AHxZmXs2q0>

– Dictée

→ Rappeler que e = [è] – indiquer les consonnes doublées.

Des mots : une perle – verte – des lunettes – mercredi

Une phrase : Leur nouvelle petite chienne est belle.

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.127 : « beaucoup » Insister sur le fait que :
 - le son [o] s'écrit « eau »
 - le « p » final est muet
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Il y a beaucoup de coquillages sur la plage (= plein)
- Faire écrire le mot outil

– Lecture

Lis les phrases page 127.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 6

– **Lis l'histoire de Taoki page 127**

- C'est à nouveau une carte postale de Hugo écrite à ses parents.
- Faire des liens entre les illustrations et le texte, lire les phrases qui correspondent aux photographies.
- Après avoir lu la lettre, poser des questions de compréhension, votre enfant doit vous montrer où la réponse se trouve dans le texte : Que partent-ils faire ce matin ? Que cherchent-ils dans les rochers ? Pourquoi Hugo s'est-il fait un bleu au genou ? Qu'arrive-t-il à Taoki ?

– **Exercices 7, 8, 9**

Numération

– **Calcul mental**

Calcul le plus vite possible

$$20 + 5 = \dots\dots\dots \quad 12 + 6 = \dots\dots\dots \quad 15 + 5 = \dots\dots\dots \quad 15 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$14 - 6 = \dots\dots\dots \quad 19 - 7 = \dots\dots\dots \quad 13 - 3 = \dots\dots\dots \quad 17 - 5 = \dots\dots\dots$$

– **Travail sur la page 113 du fichier**

L'objectif de cette séance est de comprendre la technique de l'addition posée.

Pour toute cette page, je conseille de faire pour chaque addition le tableau

D	U
---	---

pour que les enfants apprennent à bien mettre les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Il est également possible pour les premiers calculs de manipuler le matériel dizaines-unités, comme pour la séance de vendredi.

– **Découverte**

- Pour rappeler la technique, faire lire les bulles de Rémi tout en suivant son raisonnement.
- Poser les additions suivantes en dessinant préalablement le tableau dizaines-unités

– **Exercice**

- **Problème**

Dans la forêt, il y a 35 chênes et 26 érables. Combien il y a-t-il d'arbres dans cette forêt ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il y a arbres dans cette forêt.