

Plan de travail pour le mardi 24 mars

Français

– révision de l'écriture « er » « ez »

- Demander à votre enfant les trois écritures que l'on connaît pour écrire [é] : é, er, ez
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée de mots

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : panier, nez puis dicter les mots suivants en indiquant à chaque fois s'il s'agit du [é] de panier ou de nez.

Assez – un évier – un palmier – chez

– Apprentissage des mots outils

- Faire lire les mots outils p.97. Insister sur le fait que :
 - dans autre, le son [o] s'écrit « au » ;
 - toujours prend toujours un « s »
- faire écrire les mots outils

– Lecture

Lis les phrases page 97.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 5 p.91 dans le fichier

– Conjugaison

→ Voici une petite vidéo ludique sur le verbe. <https://www.lumni.fr/video/identifier-un-verbe-les-fondamentaux>

→ Faire lire les phrases suivantes.

→ Faire encadrer le verbe pour chacune des phrases. Pour cela poser la question :

- Que **fait** la personne ? (elle grimpe, plante coupe)

Je grimpe dans l'arbre.

Il plante un arbre.

Elle coupe des pommes

- Faire ensuite observer les phrases suivantes :
- Expliquer que cette technique permet de trouver le verbe à l'infinitif et qu'il finit alors par « er ». Faire entourer la terminaison « er » dans les phrases.

Je grimpe dans l'arbre. → Il faut grimper

Il plante un arbre. → Il faut planter

Elle coupe des pommes. → Il faut couper

– **Exercice 6 page 91**

→ Pour cet exercice reprendre la méthode précédente.

Ex : Je danse → « Il faut » danser

– **Lecture**

Lis l'histoire de Taoki page 97.

→ Il est possible après la lecture de discuter avec votre enfant sur les différences entre l'histoire de Taoki et l'histoire du Petit Chaperon Rouge pour ceux qui la connaissent.

– **Exercices 7 et 8 page 91**

Numération

– **Dictée de nombres**

→ Dicter les nombres suivants à votre enfant.

65 – 41 – 56 – 14 – 63 – 32 – 59

– **Travail sur la page 87 du fichier**

Les objectifs de cette séance sont :

- Compter des quantités de personnes ou d'objets 10 par 10.
- Savoir le nombre de dizaines et d'unités dans un nombre. Exemple : 47 c'est 4 dizaines et 7 unités.

– **Découverte**

- Faire observer l'image et la faire décrire précisément. « C'est le même circuit en barque sur une rivière que celui que l'on a vu à l'étape précédente. »
- Lire l'ensemble des questions, puis reprendre question par question.
- Pour la question 3, il est possible d'aider les enfants en plaçant le nombre dans un tableau comme ceci.

Dizaines	Unités
4	7

D	U
4	7

– **Exercice**

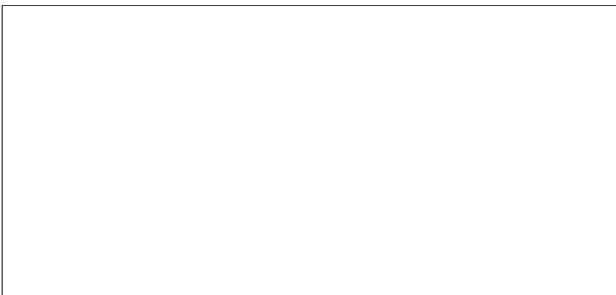
→ Même principe que l'exercice page 86

- Faire observer l'image et la faire décrire : « Il y a des œufs et des boîtes d'œufs, certaines boîtes sont remplies. »
- Lire l'ensemble des questions, puis reprendre question par question.
- Votre enfant peut dessiner sur l'image, entourer les œufs ou barrer ceux qu'il a déjà comptés si cela l'aide.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

J'ai 4 billes. J'en achète 8 autres au magasin.
Combien de billes j'ai maintenant ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Maintenant, j'ai billes.

– **Bonus**

Pour ceux qui le souhaitent, voici un lien pour la vidéo Le Petit Chaperon Rouge.
<https://www.youtube.com/watch?v=o9OsRijQSbw>