

Plan de travail pour le mardi 26 mai

Français

– révision l'écriture « gn »

- Demander à votre enfant quel son on a vu hier et comment il s'écrit
- Lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Petite vidéo sur le son [gn]

<https://www.youtube.com/watch?v=wOVzF4PjdeY>

– Dictée

Des mots : un vigneron – le gagnant – un chignon – un grognement

Une phrase : Je ramasse des champignons et des châtaignes.

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.129 : « bientôt » Insister sur :
 - la prononciation des lettres « ien »
 - l'accent circonflexe sur le « o »
 - le t final muet
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : J'aurai bientôt huit ans. = dans pas longtemps.
- Faire écrire le mot outil

– Lecture

Lis les phrases page 129.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 8

– Lis l'histoire de Taoki page 129

- Faire des liens entre l'illustration et le texte : Travailler sur le lien entre le texte et la scène illustrée. Repérer ce qui n'est pas visible sur l'illustration mais qui est présent dans le texte : Hugo est impatient – les grands-parents – Hugo et Taoki s'éloignent sur la pointe des pieds.

- Après avoir lu le texte, poser des questions de compréhension, votre enfant doit vous montrer où la réponse se trouve dans le texte : Pourquoi la maman d'Hugo part-elle à la maternité ? Comment s'appelle la petite sœur d'Hugo? Qui emmène Taoki et Hugo voir le bébé ? Que fait Agnès ? Pourquoi Hugo et Taoki s'éloignent-ils sur la pointe des pieds ?

– **Exercices 9, 10, 11**

Pour l'exercice 11, expliquer à votre enfant ce que veut dire dialogue : c'est lorsque deux personnes parlent. Je vous conseille alors de jouer le dialogue avec votre enfant : vous l'un prend le rôle d'Hugo et l'autre de Lili. Hugo va raconter la visite à la maternité et Lili va réagir et poser des questions.

Ensuite rappeler à votre enfant à quoi servent les guillemets : on ouvre les guillemets lorsque quelqu'un commence à parler et on les ferme lorsque tout le monde a fini de parler.

Les tirets, eux servent à indiquer que c'est une autre personne qui parle. Lorsque une autre personne parle, on va à la ligne et on met un tiret.

Votre enfant écrit ensuite le dialogue au brouillon puis le recopie au propre après correction.

– **Grammaire**

Les pronoms personnels « il » et « elle »

Ces petits mots servent à remplacer d'autres mots ou groupes de mots.

- « Il » est masculin. Il remplace donc des mots ou groupes de mots masculins comme Léo, le petit garçon, l'arbre.. Ex : **Le petit garçon** marche. **Il** marche.
- « Elle » est féminin. Il remplace donc des mots ou groupes de mots féminins comme Léa, la petite fille, la fleur... Ex : **La petite fille** marche. **Elle** marche.

Remplace les mots soulignés par « il » ou « elle »

Angela chante très bien. chante très bien .

Ce repas est délicieux. est délicieux.

Le serveur apporte le plat. apporte le plat.

La girafe nous regarde nous regarde.

Numération

- Calcul

Pose ces deux additions en colonne et calcule.

$24 + 45 = \dots\dots\dots$

$15 + 38 = \dots\dots\dots$

- Travail sur la page 114 du fichier

Il s'agit de s'entraîner à utiliser les techniques vues précédemment.

Ne pas faire les exercices 1 et 2, nous ferons une séance sur la lecture des nombres.

Ex 4 et 5 : Votre enfant peut utiliser la technique de l'ajout de dizaines (comme à la page 108.) Il doit comprendre que « 30 + 7 » et « 7 + 30 » font le même résultat.

Ex 6 : votre enfant peut utiliser le tableau

D	U

- Problème

Mamie a 60 ans. Elle a déjà soufflé 20 bougies. Combien de bougies reste-t-il à souffler ?

Mon schéma :

Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste bougies à souffler.