

Plan de travail pour le mardi 31 mars

Français

– révision de l'écriture « k », « q », « ch »

- Demander à votre enfant les quatre écritures que l'on connaît pour écrire Le son [k] : c, k, q, ch
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

– Dictée de mots

→ Écrire les mots « **masque** », « **kimono** » et « **chorale** » sur une feuille puis dicter les mots suivants en indiquant à chaque fois s'il s'agit du [k] de masque, kimono ou chorale.

le karaté – un kilomètre - un masque – une banque - une orchidée – Christine

– Apprentissage du mot outil

- Faire lire le mot outil p.103. Faire remarquer que le son [in] s'écrit « ain »
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : La petite fille se promenait quand **soudain** le loup bondit.
- Faire écrire le mot outil.

– Lecture

Lis les phrases page 103.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

– Exercice 8 p.7

– Histoire de Taoki p. 103

- Avant de lire l'histoire faire regarder à nouveau l'illustration p.102. Expliquer aux enfants que l'année chinoise et donc le calendrier chinois ne débutent pas le 1er janvier comme le nôtre. De plus, chaque année est placée sous le signe d'un animal (porc, chien, coq, singe, chèvre, cheval, serpent, chat, tigre, rat, bœuf ou dragon).
- Poser la question du lieu : Demander aux élèves d'où viennent Hugo et Lili : de France. Puisqu'ils sortent de l'école, ce défilé se déroule donc dans les rues autour de chez eux.

- **Grammaire** : 1. Bien regarder les guillemets et se demander qui parle.
2. Le pluriel : Pourquoi les mots enfants, hommes, masques, gongs se terminent-ils par un « s » ? ; 3. le féminin : Pourquoi amie se termine-t-il par un « e » ? Comment écrirait-on petite au masculin ?
- Dictée de mots au pluriel : les dragons – les kimonos – les rues
- **Exercice 9, 10, 11, 12 p.8**

Important : Je propose tous les exercices mais ils ne sont pas tous obligatoires. Si c'est trop long ou trop difficile proposez à votre enfant de ne faire que le 9 et le 10 par exemple. Il est aussi possible de faire certains exercices le mercredi ou le week end pour alléger la journée.

Pour l'exercice 12. Vous pouvez proposer à votre enfant de dessiner la scène avant de l'écrire. Vous pouvez également l'aider en lui faisant formuler des phrases avant de les écrire.

Numération

- **Calcul mental**
 - Faire compter de 2 en 2 à partir de 1 : 1-3-5-7-9 en avançant puis en reculant.
 - Faire compter de 2 en 2 à partir d'un nombre impair (exemple 13)
 - Dans le fichier p. 93 votre enfant écrit 25 dans le carré bleu puis continue à écrire les nombres de 2 en 2.
- **Travail sur la page 93 du fichier**

L'objectif de cette séance est de commencer à apprendre les tables d'addition et notamment les doubles.

- Faire lire les additions suivantes

$$1 + 1 = 2 \qquad 6 + 6 = 12$$

$$2 + 2 = 4 \qquad 7 + 7 = 14$$

$$3 + 3 = 6 \qquad 8 + 8 = 16$$

$$4 + 4 = 8 \qquad 9 + 9 = 18$$

$$5 + 5 = 10 \qquad 10 + 10 = 20$$

→ Faire remarquer que ce sont des **doubles** : un nombre + le même nombre. Il va falloir progressivement les apprendre par cœur.

→ Travailler sur les cinq premiers et les apprendre par cœur : votre enfant doit pouvoir donner le résultat sans avoir à compter.

– **Découverte**

- Ex 1 : Après avoir réalisé l'exercice, lire la bulle du suricate. Rappeler ce qu'est un double.
- Ex 3 : Certains enfants ont du mal à se représenter cette situation. Ex : on a déjà 7 et on veut aller jusqu'à 13. Je mets 7 dans ma tête et je compte jusqu'à 13 sur mes doigts j'ai alors 6 doigts. **Ou** sur la bande numérique je me met sur la case 7 et j'avance jusqu'à 13. J'ai avancé de 6 cases. **ou**
○○○○○○○ ○○○○○○

– **Exercices**

Votre enfant utilise la méthode qui lui convient : bande numérique ou comptage sur les doigts. Les enfants les moins à l'aise peuvent dessiner si besoin pour les premières opérations mais il faut ensuite passer à une des deux autres méthodes.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

J'ai fait un bouquet avec 3 roses, 5 lilas et 4 iris.
Combien de fleurs a mon bouquet ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Mon bouquet a fleurs.