

Plan de travail pour le mardi 7 avril

Français

- Petite vidéo sur le g

<https://www.youtube.com/watch?v=ro5y-a92Gqg>

- révision de l'écriture «gu » et « ge »

- Demander à votre enfant les deux écritures que l'on a vu hier pour écrire les sons [gu] et [ge]
- Les lui faire écrire sur son ardoise ou sur une feuille.

- Dictée

→ Écrire les mots suivants sur une feuille : **g**uitare – pi**g**eon votre enfant peut s'y référer s'il a besoin. Indiquer à votre enfant les lettres muettes.

Des mots : le guide – le plongeur – un bourgeon – mangeable.

Une phrase : Le guépard guette sa proie.

- Apprentissage des mots outils

- Faire lire le mot outil p.107. Insister sur le fait que :
- Il y a deux t
- Grâce aux deux t le « e » fait [è].
- Expliquer le mot outil en le mettant dans des phrases. Exemple : Cette chanson est très belle. (celle-là)
- faire écrire le mot outil

- Lecture

Lis les phrases page 107.

→ faire lire les phrases deux fois pour que la lecture devienne plus fluide. Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension.

- Exercice 9

- Grammaire

- Faire lire la phrase suivante et demander de trouver son contraire.
Les pirogues sont arrivées sur la plage.

- Faire ensuite lire cette phrase et demander quels mots on a ajoutés. Faire entourer ces deux mots.

Les pirogues ne sont pas arrivées sur la plage.

→ Expliquer à votre enfant que les mots « ne » et « pas » permettent de dire le contraire d'une phrase. Cela s'appelle une négation. A l'oral on ne dit souvent que « pas » mais à l'écrit il est important d'utiliser ces deux mots.

- A l'oral s'entraîner à dire le contraire : J'aime le chocolat. – Les élèves sont à l'école. – Il neige. – Maman prépare le dîner.
- Faire l'inverse : votre enfant doit enlever la négation : Je n'aime pas les animaux. – Éric ne joue pas au ballon. – Papa ne dort pas. – La pluie ne tombe pas.

– Exercice 10

– Lis l'histoire de Taoki page 107

- Après avoir lu l'histoire, poser des questions de compréhension : Comment s'appelle la ville ? Quel surnom a-t-elle ? Que cherchent Lili et Hugo ? Qui se prend pour un super-héros ?
- Interroger votre enfant sur les guillemets et chercher qui parle.
- **Grammaire : 1)** Faire chercher des mots : au pluriel : les enfants, les habitants, des immeubles, des étages, des fenêtres; au masculin : enfants – nuages... ; au féminin : ville – hauteur - tour... **2)** Faire compter le nombre de phrases. **3)** Trouver la phrase négative : Taoki n'a pas peur de l'altitude.

– Exercices 11, 12

Numération

– Calcul

- Les doubles

→ Réviser les doubles. Progressivement votre enfant devra les connaître par cœur.

$$1 + 1 = 2 \qquad 6 + 6 = 12$$

$$2 + 2 = 4 \qquad 7 + 7 = 14$$

$$3 + 3 = 6 \qquad 8 + 8 = 16$$

$$4 + 4 = 8 \qquad 9 + 9 = 18$$

$$5 + 5 = 10 \qquad 10 + 10 = 20$$

- A l'oral, s'entraîner à reculer en partant de 10, puis si c'est facile de partant de 20, de 30...

– **Travail sur la page 98 du fichier**

L'objectif de cette séance est de résoudre des problèmes en utilisant les méthodes de calculs apprises.

– **Découverte**

Pour résoudre les problèmes, je vous propose une série d'étapes. Ne faites que celles dont votre enfant a besoin.

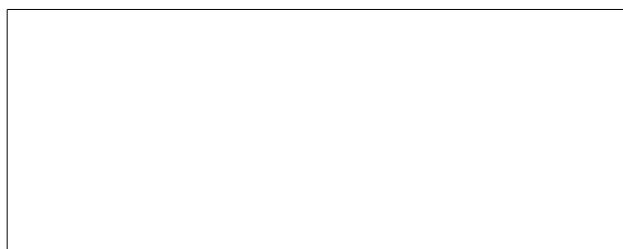
1. Laisser votre enfant lire seul le problème
2. Lui relire vous-même l'énoncé
3. Lui faire mimer la scène
4. Faire un schéma de la situation dans le carré bleu
5. Trouver et écrire l'opération à effectuer dans le carré bleu (obligatoire)
6. Résoudre l'opération
7. Compléter la phrase réponse

Pour résoudre les calculs, de nombreuses méthodes sont possibles. Il est possible d'utiliser celle étudiée dans les séances précédentes ou n'importe-quelle autre technique. Certains enfants sont plus à l'aise pour compter sur leurs doigts, d'autres préfèrent avancer ou reculer sur la bande numérique d'autres encore ont besoin de passer par un schéma.

– **Problème (s'il vous reste du temps)**

Papa et maman ont caché 21 œufs en chocolat. J'en ai déjà trouvé 6.
Combien reste-t-il d'œufs cachés ?

Mon schéma :



Mon calcul :

.....

Ma réponse :

Il reste œufs cachés.