

Mathématiques

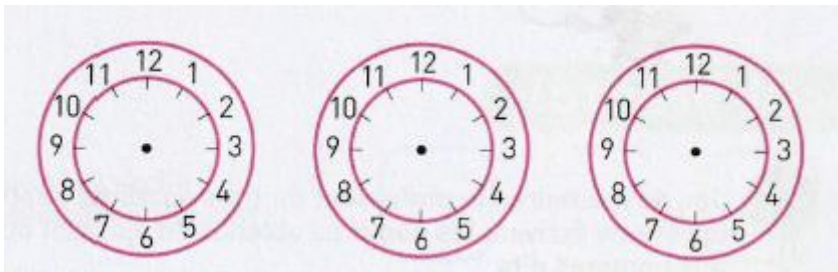
Jeudi 11 juin

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Lire l'heure :

Revoir la lecture de l'heure pile et de la demie heure avec les heures de l'après midi puis demander à l'enfant de tracer les aiguilles sur les horloges pour 14h30 18h00 22h00



Reconnaitre et nommer le cube et le pavé droit (fiche 75)

Découverte

■ Question 1

- Faire désigner les solides photographiés : balle ou ballon, boîte de Toblerone, boîte de thé, chapeau de fée, dé à jouer, pyramide (toit) de jeu de construction, boîte de conserve.
- Lecture silencieuse de la consigne. La faire reformuler par un élève.
- Travail individuel.

Réponse : A3, B5, C6, D7, E1, F4, G2

Remarque : un cercle est ajouté sur le dessin de la sphère afin de recréer la vision de celle-ci.

- Introduire les termes « cube » et « pavé droit » (pour la boîte de thé)

■ Questions 2 et 3

Demander aux élèves de détacher les patrons des planches 7 et 8 de leur matériel et de construire les solides. Insister sur le soin à apporter. Les faire nommer. Les élèves peuvent écrire leur nom sur une face, les solides construits à partir des patrons seront à conserver en bon état pour la fiche 78.

Exercice

Identifier une vue d'un assemblage de cubes.

- Si vous le pouvez, préparer l'assemblage présenté dans l'exercice avec 6 vrais cubes et le cacher (ou des légos ...)
- Lecture silencieuse de la consigne, la faire reformuler.
- Travail individuel.

- Pour la vérification, dévoiler l'assemblage fait avec les « vrais cubes » et demander à quelques élèves (notamment à ceux qui ont fait une erreur) de se placer de manière à voir l'assemblage comme sur le dessin 3.

Vendredi 12 juin

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

Je m'entraîne (fichier page 127)

■ Exercice 1

Utiliser les règles d'écriture des nombres en chiffres pour placer des nombres dans un tableau.

■ Exercice 2

Retrouver l'écriture chiffrée d'un nombre à partir d'informations diverses.

Réponses : 84 ; 97 ; 78 ; 69.

■ Exercice 3

Repérer dans une liste de nombres le plus grand, le plus petit et ranger ces nombres.

Réponses : en vert 29 ; en bleu, 92

92 - 86 - 75 - 68 - 64 - 43 - 37 - 29

■ Exercice 4

Utiliser la numération pour résoudre un problème relevant de la division.

Réponse : Marion peut fabriquer 8 bracelets et il lui reste 7 perles.