

Mathématiques

Jeudi 14 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** niveau 1 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant



Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ + \quad 6 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ + \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

Lire l'heure et repérer des moments

Découverte :

- L'enfant explore l'illustration et la commente. Bien faire comprendre qu'il s'agit de moments d'une journée de Jeanne. Leur faire décrire chaque vignette et, si nécessaire, apporter des précisions (par exemple, la vignette B représente l'arrivée de Jeanne dans sa classe).
- Remarquer que, pour chaque vignette, les heures sont indiquées sur la pendule à aiguilles et que, dans la vignette D, l'heure du cours de judo indiquée sur la porte est 17 h alors que l'horloge indique 5 h.
- Faire constater que les vignettes B et E ont le même affichage sur la pendule à aiguilles et interroger l'enfant pour qu'il propose une explication.

■ **Premier point**

- Lire les deux premières lignes. S'assurer que l'enfant a bien compris qu'il faut utiliser le code des lettres pour indiquer l'ordre des événements.

Réponse : l'ordre est C B F A D E.

Erreurs possibles

Certains enfants peuvent interpréter les scènes en oubliant de les croiser avec les informations sur l'heure, par exemple :

- permuter la place des images A et F, car le travail en classe a lieu aussi bien avant qu'après le repas de midi ;
- considérer que le repas a lieu après le réveil ou le soir.

■ Deuxième point

- Lire la dernière ligne.
- Attirer l'attention de l'enfant sur les deux vignettes B et E : les aiguilles des horloges sont positionnées de la même manière. Il s'agit d'une heure du matin et l'autre de l'après-midi. On voit la différence quand on écrit l'affichage numérique
- Travail individuel.

Réponses : B 8:30 ; C 7:30 ; D 17:00 ; F 10:00

Conclure avec l'enfant

À l'oral

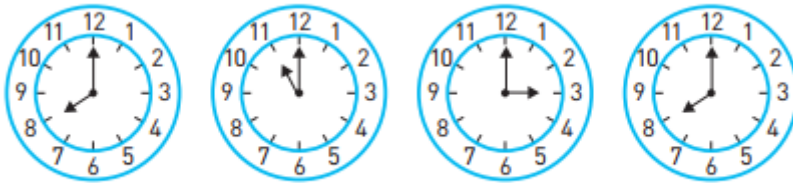
Le matin, les heures vont de 0 à 12. L'après-midi, les heures vont de 13 à 23 heures. (pour trouver l'heure de l'après-midi, il faut ajouter 12 au nombre indiqué par la petite aiguille.

Conclure avec l'enfant

À l'oral

- On peut constituer la même somme d'argent avec un nombre de pièces et des billets différents.
- On peut constituer des sommes d'argent différentes avec le même nombre de pièces et de billets.

Exercice :



Vendredi 15 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** 1 2 3 niveau 1, 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

Lire l'heure et repérer des moments

Découverte :

- Demander à l'enfant d'observer les vignettes et de les décrire. Faire lire chaque phrase. Observer que, à la différence de la séance précédente, les vignettes sont dans l'ordre chronologique.
- Faire lire la consigne de travail. Rappeler que les horloges à affichage digital marquent les heures de 0 à 24 heures.
- Travail individuel.

• Correction Quand il en sera à la dernière vignette, le parent pourra demander à l'enfant l'écart entre 5 h et 17 h et leur faire constater qu'à partir de midi, on ajoute 12 à l'heure lue sur un cadran à aiguilles pour obtenir l'heure en affichage numérique.

Remarque : la difficulté réside dans la position de la petite aiguille lorsque la grande est sur le 6. Ne pas hésiter à revenir sur l'utilisation d'un cadran à aiguilles de couleur pour valider ou corriger les propositions faites par l'enfant

Exercice :

Cet exercice permet de s'assurer que l'enfant peut prendre des informations et en faire un traitement simple et comprenne le rapport entre les heures et le matin, l'après-midi ou le soir.

Emissions du matin : dessins animés et journal

Emissions de l'après-midi : la vie des animaux 101 jeux et journal

Heure du journal du soir : 19 :30

La vie des animaux commence à 14 :00

Sur l'horloge, la petite aiguille doit être sur le 2 et la grande aiguille sur le 12