

Mathématiques

Lundi 18 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** niveau 1 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant



Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

Reproduire les figures usuelles sur un quadrillage

(pour ces activités, attention à bien utiliser une règle)

Découverte :

En plus du travail de tracé, le but est la prise en compte de l'égalité des longueurs des côtés du carré et des côtés opposés du rectangle.

• Lecture de la consigne. Demander à l'enfant ce qu'il doit faire. Commenter avec celui-ci si nécessaire : « Des figures sont déjà commencées, il faut finir de les tracer. On doit tracer un carré. Parmi les 3 tracés déjà effectués, quel est celui qui peut correspondre à un carré ? Pourquoi ? »

Réponses envisageables

- Les côtés ont la même longueur (4 carreaux).
- Les deux côtés sont pareils.
- Le coin est comme il faut.

Etc.

Accepter toutes les justifications correctes même maladroites. Certains diront peut-être que les côtés sont en rose comme le mot carré, c'est vrai mais ce n'est pas un argument pour justifier qu'il s'agit des côtés d'un carré !

- Questionner de même pour les autres figures.

Remarque : il serait possible de rallonger les côtés déjà dessinés (par exemple pour obtenir un rectangle à partir des côtés roses) mais nous n'envisageons pas ce cas au CP.

- Travail individuel.

Pour réaliser la tâche pour le carré et le rectangle, les élèves ont à mettre en œuvre les propriétés déjà rencontrées à l'étape sur les égalités de longueurs.

Procédures envisageables

- Comptage de carreaux pour le carré et le rectangle.
- Tracé des figures globalement, en convoquant l'image mentale associée
- Etc.

- Vérification et aide si nécessaire

Conclure avec les élèves

À l'oral

Lire les deux bulles du suricate et les commenter.

Exercice

Reconnaître des figures en position non prototypique (par exemple le carré n'est pas représenté à plat) et les reproduire.

- Lire la consigne, demander à l'enfant de nommer chacune des figures (le carré sera peut-être nommé « losange » par certains). Introduire le mot « sommet » : point commun à deux côtés. Faire dénombrer les sommets de chaque figure.

Le terme « sommet » n'est pas exigible des élèves mais son utilisation au cours de description de figures permet de le mémoriser plus aisément.

Commenter le travail à effectuer. Bien préciser que, pour chaque figure, un point de sa couleur, correspondant à un des sommets, est déjà placé. Si vous avez du papier calque, c'est mieux, sinon vous pourrez vérifier avec une feuille blanche par transparence sur une fenêtre.

- Travail individuel. Vérification par le parent

- Explication des procédures utilisées.

Procédures possibles pour le carré

- Placer les 3 sommets en comptant les carreaux en vertical et en horizontal, puis tracer les côtés à la règle.
- Construire les côtés de proche en proche, en s'appuyant sur les verticales communes entre le modèle et le carré à tracer, etc.

- L'important est de faire parler l'enfant pour expliquer ce qu'il a compris et rectifier ce qu'il a mal compris.

Mardi 19 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)

- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** 1 2 3 niveau 1, 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

Chercher des figures cachées

(pour ces activités, attention à bien utiliser une règle)

Découverte :

- Lire la consigne, la commenter en précisant que pour chaque figure un côté est déjà tracé et qu'il faut trouver les points qui peuvent être les autres sommets des figures.

- Travail individuel.

Certains élèves repèrent tout de suite que le côté déjà tracé pour le carré est en rose soit parce que le mot « carré » est écrit en rose, soit parce qu'ils voient les deux derniers sommets par perception globale. Pour d'autres, ce n'est pas évident et il se peut qu'ils cherchent à faire un carré à partir des segments bleu ou orange en joignant d'autres points ou sans utiliser les points noirs. Apporter alors une aide pour visualiser mentalement la figure.

Pour le triangle, les propositions qui utiliseraient un point des autres figures sont peu probables mais correctes.

- Autocorrection : je conseille de mettre à disposition de l'enfant un calque ou une feuille blanche que vous aurez préparé en repassant la bonne réponse pour la vérification des tracés.

- Si l'enfant échoue plusieurs fois de suite, ne pas hésiter à la faire devant lui en expliquant ce que vous faites.

Exercices

■ Exercice 1

Effectuer des tracés sur papier pointé.

- Laisser un temps d'observation aux élèves. Cette fois, les figures sont sur un papier pointé : les points sont les noeuds d'un quadrillage dont on a effacé les lignes.
- Lire la consigne et la commenter.

Si certains élèves tracent un carré vert en prolongeant de 3 carreaux le petit côté du rectangle, ou un rectangle rose en prolongent d'un carreau un des côtés du carré rouge, accepter ces propositions.

- Correction ou autocorrection avec un calque ou feuille blanche par transparence.

■ **Exercice 2**

Repérer des régularités, les reproduire.

- Lire la consigne, demander à l'enfant de décrire la frise. Certains élèves repèrent la succession : petit carré sur sa pointe, grand carré sur son côté. D'autres ne reconnaissent pas le carré sur sa pointe. Aider ceux-ci en faisant pivoter un peu la feuille

- Correction ou autocorrection avec un calque ou feuille blanche par transparence.