

Mathématiques

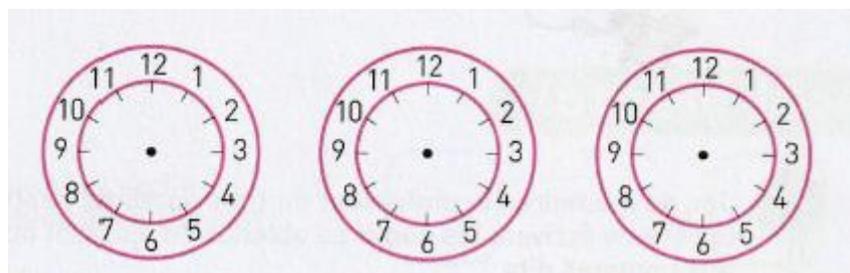
Jeudi 28 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Lire l'heure :

Revoir la lecture de l'heure pile et de la demie heure puis demander à l'enfant de tracer les aiguilles sur les horloges pour 10h00 7h00 9h30



Soustraire un nombre entre 10 et 20

Découverte

■ Question 1

- Fichier fermé, dire à l'enfant : « Le poney est sur la case 43. Il recule de 16 cases. Où arrive-t-il ? ». L'enfant utilise une feuille, une ardoise Pour faire leur calcul. Différer la correction à l'issue du travail sur la totalité de la question 1.
- Prendre la fiche 59. L'enfant explore l'illustration, la commente. Il s'aperçoit comme la fois précédente qu'il a répondu à la première partie de la question 1.
- Leur demander de compléter les opérations comme la séance précédente
- Travail individuel.
- Vérifier le travail de l'enfant puis demander si la réponse qu'il avait donnée au départ était correcte.

■ Question 2

Travail individuel. Le carré bleu permet d'effectuer des opérations de calcul réfléchi ou des dessins

Conclure avec l'enfant

À l'oral

- Pour calculer $47 - 18$, on calcule $47 - 10 = 37$, puis $37 - 8 = 29$.
- La file numérique nous aide à nous représenter ces sauts.

Exercices

S'entraîner à soustraire un nombre en utilisant une procédure par sauts.

Travail individuel puis correction.

Réponses exercice 1 : $24 - 13 = 11$

$34 - 13 = 21$

Réponses exercice 2 : $21 - 17 = 4$

$31 - 17 = 14$

Vendredi 29 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

La technique de l'addition par saut

Découverte

■ **Question 1**

Lire le calcul à effectuer. L'enfant utilise le cadre bleu pour faire leur calcul **sans poser l'addition, il s'agit d'un calcul réfléchi**. Différer la correction à l'issue de la question 2.

■ **Question 2**

- Demander à l'enfant de lire le texte et le contenu de la bulle de Paco, puis de regarder attentivement le schéma qui illustre son propos. Il fait le lien avec la procédure de calcul par sauts.

- Faire lire le texte, le contenu de la bulle de Jeanne, puis le schéma qui illustre son propos.

Demander à l'enfant de comparer la procédure de Jeanne et celle de Paco : ajout de 10 puis de 10 pour

Paco, Jeanne réduit le nombre de sauts en ajoutant 20 d'un coup.

Dans le schéma qui illustre la procédure de Paco, la suite numérique est détaillée alors que pour Jeanne on l'a simplifiée : il ne reste plus que les principales étapes.

- Travail individuel puis correction.

- À l'issue de la correction, demander à l'enfant si la réponse qu'il a donnée à la question 1 était correcte.

Exercice

Application directe de la découverte.

Travail et correction individuels.

Suite à ces séances, vous pouvez reprendre le jeu du poney (piste numérique) avec deux dés cette fois.

Le but du jeu étant d'anticiper la case sur laquelle ils vont arriver après avoir jeté les dés (sans compter les cases une à une).