

Mathématiques

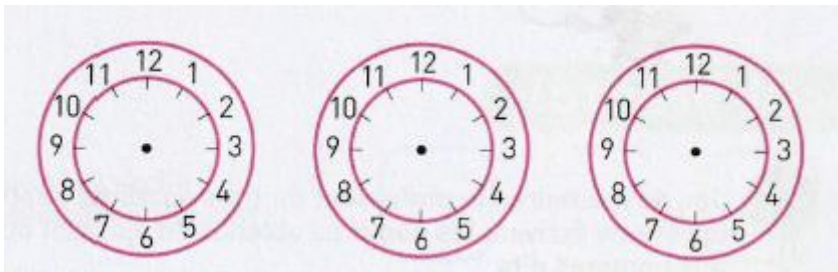
Jeudi 4 juin et vendredi 5 juin.

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Lire l'heure :

Revoir la lecture de l'heure pile et de la demie heure puis demander à l'enfant de tracer les aiguilles sur les horloges pour 8h30 3h00 11h30



Comparer et encadrer des nombres jusqu'à 99

La fiche 73 est à faire sur deux jours.

Découverte

■ Exploration collective

- Faire remarquer les étiquettes-nombres remplies et celles qui sont vides : c'est celles-ci qu'il faudra remplir avec les bons nombres.

■ Question 1

- Lire la consigne. Faire lire les nombres. Attirer l'attention des élèves sur l'illustration : Rémi place un des nombres de la liste (73) à droite d'un nombre déjà placé (70).
- Travail individuel. Correction collective.

Réponse : 48 – 50 – 56 – 60 – 65 – 70 – 73 – 75 – 80 – 87 – 90 – 97

■ Question 2

- Lire la consigne. Faire lire les nombres. Faire reformuler la consigne par les élèves.
- Travail individuel et mise en commun des réponses.

Exercices

■ Exercice 1

Retrouver des nombres qui se trouvent juste avant, juste après un nombre donné.

- Lire la consigne, s'assurer de la bonne compréhension du tableau. Faire lire les nombres écrits.
- Travail et correction individuels.

■ Exercice 2

Retrouver des nombres qui se trouvent entre deux nombres donnés.

- Lire la consigne.
- Travail et correction individuels.

■ Exercice 3

Repérer, dans une liste de nombres, le plus grand, le plus petit et ranger ces nombres dans l'ordre croissant.

Travail et correction individuels.

Réponse : 19 – 38 – 48 – 56 – 67 – 71 – 84 – 91

■ Exercice 4

Traiter des informations pour trouver un nombre dans une liste.

- Faire identifier et lire le texte de la bulle de Paco et celui de la bulle de Lilou. Attirer l'attention des élèves sur la liste des nombres. S'assurer qu'ils comprennent que le nombre de Paco et celui de Lilou font partie de cette liste.
- Travail individuel. Confrontation à deux des résultats et correction collective.

■ Exercice 5

S'entraîner à utiliser les signes > et <.

- Lire la consigne. La faire reformuler par les élèves.
- Travail et correction individuels.

■ Exercice 6

Écrire un nombre supérieur à un nombre donné.

Travail individuel. Le professeur peut relever différentes propositions faites par les élèves et les faire valider par le groupe classe.

■ Exercice 7

Évaluer les distances d'un nombre aux deux dizaines qui l'encadrent.

- S'assurer que les élèves distinguent bien les deux types de flèche déjà rencontrés dans les séances précédentes, en particulier à l'étape 35
- Travail individuel et correction collective.

■ Exercices 8 et 9

Intercaler un nombre entre deux dizaines successives et évaluer la distance de ce nombre aux dizaines qui l'encadrent.

- Lire ou faire lire la consigne, la faire reformuler par les élèves. Attirer leur attention sur les nombres dans les cases bleues (des dizaines) et sur le fait qu'ils doivent d'abord écrire un nombre dans la case jaune.
- Travail individuel.
- Le professeur peut mener une mise en commun des solutions. Il y a 9 pour les cases jaunes (nombres de 61 à 69 ou de 81 à 89).

■ Exercices 10 et 11

Prendre en compte des informations pour identifier un nombre.

Travail et correction individuels.

Réponses ex 10 : 98 – 87

Réponses ex 11 : 93 - 86