

Mathématiques

Lundi 04 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** 1 2 3 niveau 1 pour commencer

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

La suite des nombres écrits en chiffres jusqu'à 99

Activité préalable :

Commencer par lire les nombres écrits (de 10 en 10). Dire que 90 se lit quatre vingt dix. Rappeler que 80 se lit quatre vingt.

Puis répéter comme une comptine ces nombres de 10 en 10.

Découverte :

Suivre la situation de découverte. Il s'agit d'un apprentissage guidé. Il faut que l'enfant essaie de faire avant de l'aider ou de lui donner une indication pour le mettre sur le bon chemin. S'il n'y parvient pas seul, le faire avec lui.

Continue d'écrire les nombres qui sont dans la même colonne que 10 : il manque
20 - 40 - 70 - 80 - 90

Ecris tous les nombres qui sont dans la même ligne que 80 : 81 82 83 84 85 86
87 88 89

Ecris les nombres dans les cases colorées : voir correction jointe

Pars de 8, avanc de dix en dix et écris les nombres dans les cases où tu t'arrêtes : on s'arrête sur les cases 18 28 38 48 58 68 78 88 98

Continue d'écrire tous les nombres qui sont dans la même ligne que 90 : il manque 92 94 95 97

C'est un nombre, il a 7 dizaines et 3 unités, écris-le ici et dans le tableau : il s'agit du nombre 73.

Vos enfants ayant normalement compris le système de numération, ils ne devraient pas avoir de difficultés majeures à remplir ce tableau. Cette activité vise à être à l'aise dans ce tableau des nombres comme on utilise ses doigts pour compter en maternelle.

Exercice :

Ils sont à faire seul après s'être assuré de la bonne compréhension de la consigne (un exemple à l'oral peut être nécessaire)

Ex 1 : 72 71 70 69 68 67 66

Ex 2 : 99 89 79 69 59 49 39 29 19 9

Mardi 05 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc** 1 2 3 niveau 1, 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

Le nom des nombres jusqu'à 99

Activité préalable :

Commencer par lire les nombres écrits (de 10 en 10). Dire que 90 se lit quatre vingt dix. Rappeler que 80 se lit quatre vingt.

Puis répéter comme une comptine ces nombres de 10 en 10.

Découverte :

Suivre la situation de découverte. Il s'agit d'un apprentissage guidé. Il faut que l'enfant essaie de faire avant de l'aider ou de lui donner une indication pour le mettre sur le bon chemin. S'il n'y parvient pas seul, le faire avec lui.

Ecris le nombre de Jeanne : 92

En utilisant au moins deux étiquettes, trouve trois nombres plus grands que 60. Ecris ces nombres en lettres et en chiffres :

Réponses possibles :

64 : soixante quatre

67 : soixante-sept

70 : soixante-dix

72 : soixante-douze

77 : soixante-dix-sept

80 : quatre-vingts

87 : quatre-vingt-sept

90 : quatre-vingt-dix

92 : quatre-vingt-douze

Entoure les mots qu'on utilise pour dire le nombre 76 : il faut entourer **soixante** et **seize**

Ecris en lettres le nombre 76 : soixante-seize

Exercice :

Il est à faire seul après s'être assuré de la bonne compréhension de la consigne (un exemple à l'oral peut être nécessaire)

Voir correction