




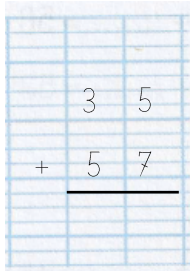
Mathématiques

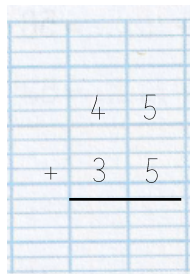
Jeudi 7 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc**    niveau 1 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant

Effectuer ces additions


$$\begin{array}{r} 35 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

Se familiariser avec les euros

Matériel : Si vous avez la possibilité, je vous joins un fichier à imprimer pour pouvoir manipuler des pièces et billets. Sinon, vous pouvez toujours faire des ronds en inscrivant 1 ou 2 à l'intérieur et des rectangles en inscrivant 5 10 ou 20 à l'intérieur (N'ayant pas toujours de vidéoprojecteur, c'est ce que je fais au tableau et ça fonctionne très bien)

Découverte :

Première partie

- Exploration de la scène : bien s'assurer que l'enfant a repéré les billets et pièces que possède chaque enfant. Lire les deux bulles et demander qui a raison.
- demander à l'enfant d'expliquer son raisonnement (ça ne doit pas seulement être une intuition) :
Réponse : 38 € et 52 €. Lilou a raison : $52 > 38$
- Conclure : les sommes sont différentes bien qu'il y ait le même nombre de billets et de pièces.

Seconde partie

- Exploration collective de la seconde scène : là encore, bien s'assurer que les élèves ont repéré les billets et pièces de chaque enfant. Lire les deux bulles et demander qui a raison.
- de même, demander à l'enfant d'expliquer son raisonnement (ça ne doit pas seulement être une intuition) :

Réponse : 43 € et 43 €. Jeanne a raison.

- Conclure : les sommes sont égales alors qu'il n'y a pas le même nombre de billets ni de pièces.

Conclure avec l'enfant

À l'oral

- On peut constituer la même somme d'argent avec un nombre de pièces et des billets différents.
- On peut constituer des sommes d'argent différentes avec le même nombre de pièces et de billets.




Exercice :

Ils sont à faire seul après s'être assuré de la bonne compréhension de la consigne (un exemple à l'oral peut être nécessaire)

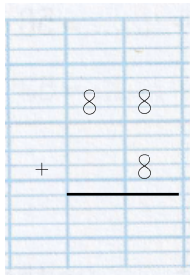
Les cadres servent à effectuer les calculs qui permettent de trouver la somme.
Réponse : 29 € et 29 €. On retrouve ce qui a été remarqué en seconde partie de la découverte.

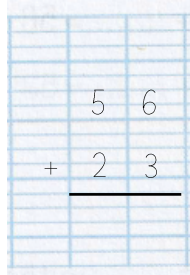
Lundi 11 mai

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis cliquer sur **Quadricalc**    niveau 1, 2 ou 3 suivant la réussite de votre enfant

Effectuer ces additions


$$\begin{array}{r} 88 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

Problèmes : calculer avec des euros

Découverte :

■ Question 1

- L'enfant explore l'illustration et la commente. Indiquer que les billets et les pièces sont ceux du portemonnaie de Jeanne.
- Lire la première question. Travail individuel puis correction avec le parent
- Lire la seconde question (dépense et reste). Travail individuel.

Procédures envisageables

a. $13 \text{ €} + 28 \text{ €} = 13 \text{ €} + 20 \text{ €} + 8 \text{ €}$

b. $28 \text{ €} + 13 \text{ €} = 28 \text{ €} + 10 \text{ €} + 3 \text{ €}$

Etc...

Même si la réponse de votre enfant est correcte, il est important de lui montrer qu'il existe différentes procédures. Il n'existe pas une seule réponse unique.

- Correction avec le parent. Faire ensuite compléter la phrase.

Jeanne dépense 41€, il lui reste 2 €

■ Question 2

- Les élèves explorent l'illustration et la commentent (les pièces et les billets appartiennent à Lilou). Bien faire apparaître que l'on est dans le même environnement (monnaie et objets étiquetés) mais que le problème n'est pas le même.
- Lire le texte, faire reformuler l'histoire représentée. L'enfant doit comprendre que Lilou possède une somme d'argent et que cette somme est insuffisante pour acheter le jeu.
- Travail individuel.

Procédures envisageables

a. $21 \text{ €} - 10 \text{ €} = 11 \text{ €} ; 11 \text{ €} - 7 \text{ €} = 4 \text{ €}$

b. $21 \text{ €} - 1 \text{ €} = 20 \text{ €} ; 20 \text{ €} - 16 \text{ €} = 4 \text{ €}$

c. $17 \text{ €} + \dots = 21 \text{ €}$

Etc.

Correction avec le parent. Faire ensuite compléter la phrase.

Exercice :

- Lire la consigne. Bien faire apparaître que ce problème est constitué de deux étapes : la dépense et ce qui reste.
- Travail individuel. Correction avec le parent

$19 \text{ €} + 18 \text{ €} = 37 \text{ €}$. Pour construire cette réponse, on retrouvera les procédures de la question 1 de la découverte.

$40 \text{ €} - 37 \text{ €}$ est un calcul qui peut se faire mentalement car cela revient à chercher l'écart entre 37 € et 40 € .

- Faire ensuite compléter la phrase réponse.