

Mathématiques

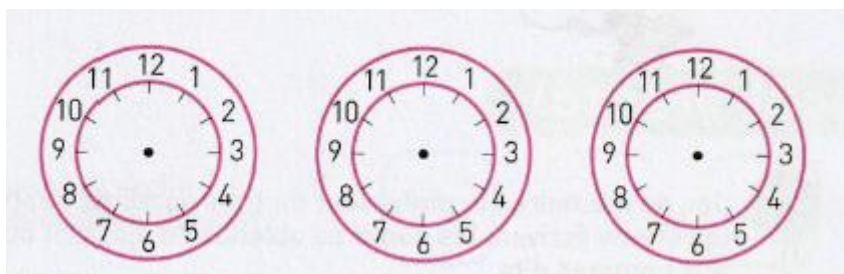
Lundi 8 juin

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverse.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.

Lire l'heure :

Revoir la lecture de l'heure pile et de la demie heure avec les heures de l'après midi puis demander à l'enfant de tracer les aiguilles sur les horloges pour 14h30 18h00 16h00



Dénombrer des grandes collections organisées (fiche 74)

Découverte

■ Exploration collective

Laisser un temps d'observation. Demander aux élèves de raconter ce qu'ils voient. On voit des plein d'image et on peut voir que Rémi et Lilou ont des albums à compléter

■ Question 1

La faire lire. S'assurer que les élèves ont compris que Rémi peut coller 10 images sur chaque page de son album.

- Premier point

Travail individuel.

Procédures possibles

- Dénombrer un par un.
- Combiner le dénombrement qui s'appuie sur les premiers paquets de 10 puis le dénombrement un par un ; certains élèves n'ont pas encore structuré leur suite numérique en paquets de 10 jusqu'à 80 parce qu'ils ne connaissent pas assez bien la comptine des dizaines ou ne savent pas l'utiliser en situation.
- Dénombrer en s'appuyant sur tous les paquets de 10 (8 paquets).

Correction collective : relever les réponses à la question. Faire expliciter les procédures utilisées par les élèves pour dénombrer.

S'assurer que tous les élèves repèrent les groupements de 10 images, puis utiliser la comptine des dizaines pour dénombrer les paquets.

- Deuxième point

Faire lire les trois phrases (dont la question à compléter pour savoir ce que l'on cherche)
Travail individuel.

Procédures possibles

- Repérer sur l'image les groupements par 10 et hésiter entre 8 pages et 9 pages.
- Repérer dans l'écriture du nombre le nombre de dizaines.

Correction collective : relever les réponses proposées.

Faire expliciter les procédures.

Conclure : Rémi a 84 images ce qui correspond à 8 groupements de 10. Il reste 4 images.

■ Question 2

Travail et correction individuelle.

Cette fois les images ne sont plus présentes. Les élèves sont obligés de s'appuyer sur l'écriture du nombre pour répondre. Certains élèves lisent tout de suite dans le nombre 78 les 7 dizaines, d'autres ont besoin de décomposer 78 en $70 + 8$ ou en $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$.

Conclure avec les élèves

À l'oral

Pour savoir le nombre de paquets de 10 que l'on peut faire avec une collection d'images, il suffit de lire le nombre de dizaines dans le nombre d'images.

Exercice

Application directe de la découverte.

Travail et correction individuels.

Réponse : 63 images ; 6 pages sont complètes.

Mardi 9 juin

Continuer les activités ritualisées comme dans les vidéos.

- Ecrire un nombre, l'élève dit le nombre.
- Avec le matériel de numération (si possible) : deviner un nombre (barres vertes et carrés jaunes)
- Ecrire un nombre en chiffres, l'élève écrit ce nombre en lettres. Puis inverser.
- Calcul mental : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>. La plupart des rubriques sont accessibles maintenant.
-

Effectuer ces additions

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

Addition : revoir différentes procédures de calcul (fiche 76)

Découverte

■ Question 1

- Faire lire la consigne et le contenu de la bulle de Rémi.
- Travail individuel.
- Correction collective : demander aux élèves de repérer les résultats qu'ils connaissent par cœur et ceux qu'ils reconstruisent.
- Conclure en prenant des exemples :

$$6 + 7 = 6 + 6 + 1$$

$$7 + 6 = 6 + 7$$

■ Question 2

- Faire lire la consigne et le contenu de la bulle de Lilou.
 - Travail individuel.
- Procédures possibles
- Pour $46 + 10$ et $72 + 10$
 - Certains élèves ajoutent 10 en surcomptant sur leurs doigts.
 - D'autres répondent directement 56 et 82.
 - Pour $46 + 30$ et $72 + 20$, le surcomptage n'est plus possible.
 - Certains élèves décomposent 30 en $10 + 10 + 10$ et ajoutent successivement 10, puis 10, puis 10.
 - D'autres ajoutent directement 3 dizaines.
 - Correction collective : demander aux élèves s'ils pensent, comme Lilou, que c'est facile d'ajouter 10, 20, 30, etc. Pour chaque calcul, faire expliciter par un élève la procédure qu'il utilise.
 - Valider les réponses en utilisant les déplacements sur le tableau des nombres : pour ajouter 10, on reste dans la même colonne et on descend d'une ligne ; pour ajouter 20, on reste dans la même colonne et on descend de deux lignes ; etc.
 - Conclure en faisant observer que le chiffre des unités ne change pas, seul le nombre de dizaines varie.

■ Question 3

- Premier et deuxième points

Faire lire les consignes et le contenu de la bulle de Jeanne.

Travail individuel.

Correction collective, en utilisant le schéma que le professeur aura reproduit sur le tableau. $35+26= 61$

- Troisième point

Travail individuel. Correction collective.

$$42+27= 69 \quad \text{et} \quad 62+18=80$$

■ Question 4

- Faire lire la consigne et le contenu de la bulle de Paco.
- Travail individuel. Correction collective.

$$54+28= 82 ; 47+36=83 ; 22+65= 87 ; 39+25= 64$$

Conclure avec les élèves

Il n'existe pas qu'une méthode de calcul mais plusieurs. (Prendre l'aide-mémoire page 7 que l'on complètera ensemble). S'ils ne l'ont pas, je vous enverrai une copie