

CE2

# Module 18

Séance 2 du  
jeudi 14 mai

Activité  
ritualisé

## A faire à l'oral

Séance 1<sup>e</sup>

Consigne 1. Compte de 100 en 100 jusqu'à 1 271.

371

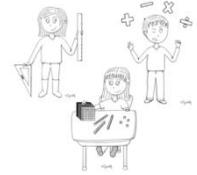


Activité  
ritualisé

Séance 1<sup>e</sup>

A faire sur la fiche ou le cahier du  
jour

Fichier MHM CE2  
Ecole à la maison - Mai 2020



Consigne 2. Observe cette suite de nombres.

Trouve comment la suite est construite.

Ecris les 5 nombres suivants.

3 335-3 356-3 377-...

# calcul mental

Consigne 3. Ecris les résultats (point vert ou rouge) sur la fiche de suivi. Je me fais interroger par une autre personne.

Prénom: \_\_\_\_\_

- On m'interroge dans le désordre.
- J'ai 3 secondes pour répondre. Juste = un rond vert.

## Les tables de multiplication CE2

- Si je réponds en plus de 3 secondes ou si je me trompe = un rond rouge.
- Trois ronds verts sur la même ligne = Je connais par cœur cette multiplication!

2 x 2 = 4	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 3 = 6	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 4 = 8	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 5 = 10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 6 = 12	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 7 = 14	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 8 = 16	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 9 = 18	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
2 x 10 = 20	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 2 = 6	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 3 = 9	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 4 = 12	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 5 = 15	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 6 = 18	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 7 = 21	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 8 = 24	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 9 = 27	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
3 x 10 = 30	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 2 = 8	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 3 = 12	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 4 = 16	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 5 = 20	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 6 = 24	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 7 = 28	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 8 = 32	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 9 = 36	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4 x 10 = 40	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

5 x 2 = 10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 3 = 15	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 4 = 20	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 5 = 25	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 6 = 30	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 7 = 35	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 8 = 40	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 9 = 45	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
5 x 10 = 50	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 2 = 12	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 3 = 18	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 4 = 24	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 5 = 30	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 6 = 36	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 7 = 42	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 8 = 48	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 9 = 54	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
6 x 10 = 60	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 2 = 14	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 3 = 21	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 4 = 28	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 5 = 35	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 6 = 42	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 7 = 49	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 8 = 56	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 9 = 63	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7 x 10 = 70	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

8 x 2 = 16	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 3 = 24	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 4 = 32	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 5 = 40	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 6 = 48	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 7 = 56	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 8 = 64	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 9 = 72	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
8 x 10 = 80	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 2 = 18	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 3 = 27	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 4 = 36	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 5 = 45	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 6 = 54	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 7 = 63	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 8 = 72	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 9 = 81	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
9 x 10 = 90	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 2 = 20	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 3 = 30	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 4 = 40	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 5 = 50	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 6 = 60	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 7 = 70	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 8 = 80	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 9 = 90	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10 x 10 = 100	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

# Bonus jeu : Les dés multipliés

(à adapter: 1 secrétaire, 1 joueur par exemple)



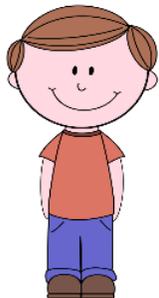
## Séance 2



secrétaire



Équipe 1



La partie se joue en 5 tours.

Le secrétaire lance les dés et annonce le produit réalisé par les valeurs des dés, par exemple :  $6 \times 3$ .

Chacun note sur son ardoise le résultat qu'il pense être juste. Le secrétaire vérifie le résultat à la calculatrice.

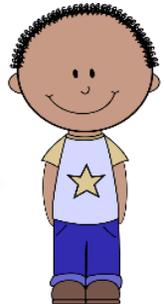
Les joueurs qui ont bon ajoutent 5 points dans la colonne correspondant au tour.

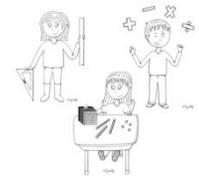
Quand les 5 tours sont terminés, les joueurs comptent leur total de points de leur équipe pour savoir qui a gagné.

secrétaire



Équipe 2





# apprentissage

# e

## A faire en ligne!

1. Lis ta leçon sur l'heure

**MES.... Lire l'heure**

Sur cette horloge, on peut voir 3 aiguilles :

- La petite : elle indique les heures.
- La grande : elle indique les minutes.
- La fine (la trotteuse) : elle indique les secondes.

Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.  
Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Mid (12 h)	Minuit (0 h) = 24 h

Matin : 2 h 00 min.  
Après-midi : 14 h 00 min.

L'horloge est graduée en minutes : 1 graduation = 1 minute.

Chaque grande graduation correspond à 5 minutes :  $2 \times 5 = 10$

Il faut aussi faire très attention à la position de l'aiguille des heures : elle avance très lentement, mais elle avance !

10 h 10 min.    10 h 15 min.    10 h 30 min.    10 h 45 min.

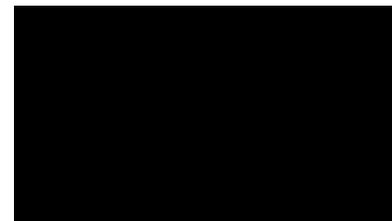
2. Réalise les jeux suivants pour t'entraîner:

<https://learningapps.org/display?v=pmfrxzgok20>



Lire les heures du matin

<https://learningapps.org/display?v=phkyznzv520>



Lire les heures de l'après-midi

# Méthodologie

1. Regarde la vidéo
2. Poser une multiplication à 2 chiffres

## Les fondamentaux

Multiplier par un nombre à 2 chiffres



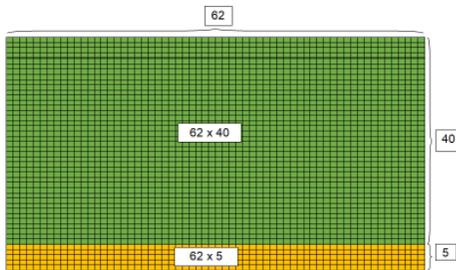
# La multiplication

13 La multiplication posée CE2

⇒ Je comprends la multiplication

Faire  $62 \times 45$  c'est compter le nombre de carreaux dans un quadrillage de 62 colonnes et de 45 lignes et on peut compter en deux fois :

$$62 \times 40 + 62 \times 5$$



2 vidéos explicatives sur l'ENT > cahier multimédia

⇒ Je sais poser et calculer une multiplication

	M	C	D	U
			6	2
x		4	5	
	3	1	0	

Je fais donc d'abord  $5 \times 62$  :  
 $5 \times 2 = 10$  (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).

Puis je fais  $5 \times 6 = 30$  et j'ajoute la retenue. Sous le trait, j'écris donc 31.

	M	C	D	U
			6	2
x		4	5	
	3	1	0	
+	2	4	8	0
	2	7	9	0

On multiplie ensuite  $62 \times 40$  c'est-à-dire  $62 \times 4$  dizaines.

Donc on met un « 0 » dans la colonne unité puis on effectue  $62 \times 4$

$$62 \times 4 = 248$$

	M	C	D	U
			6	2
x		4	5	
	3	1	0	
+	2	4	8	0
	2	7	9	0

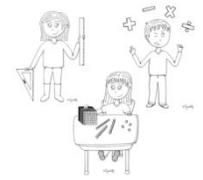
On additionne ensuite les deux quantités pour avoir le résultat final.

2. Lis la leçon sur la multiplication posée dans ton porte-vues

apprentissage

e

A faire sur la fiche d'exercices  
ou sur le cahier du jour



Séance 2

Consigne 5. Pose et calcule

$$21 \times 4$$

$$122 \times 3$$

$$643 \times 5$$

$$327 \times 26$$

$$28 \times 39$$

$$422 \times 57$$

La multiplication

Bravo, tu as bien  
travaillé!

A demain!

