



CE2

# Module 20

Séance 3 et 4

du lundi 8 juin

Activité  
ritualisée

A faire sur le fiche exercices ou  
le cahier du jour

Séance 1

Consigne 1 : Compte à rebours de 10 en 10 à partir de 201.

Consigne 2 : Pose et effectue les nombres suivants.

$$4\ 589 + 2\ 076$$

$$2\ 842 - 1\ 856$$

**Aide :** Si tu en as besoin, tu peux regarder cette vidéo sur  
la soustraction posée :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retene-methode-classique-12.html>

# CORRECTION

Consigne 1 : Compte à rebours de 10 en 10 à partir de 201.

201-191-181-171-161-151-141-131-121-111-101-91-81-71-61-51-41-31-21-11-1

Consigne 2 : Pose et effectue les nombres suivants.

$$4\ 589 + 2\ 076$$

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	4	5	8	9
+	2	0	7	6
<hr/>				
	<input type="text"/>	6	6	5

$$2\ 842 - 1\ 856$$

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2	8	4	2
-	1	8	5	6
<hr/>				
	1	3	8	6

## Consigne 3 :

a) Relis ta leçon sur les mètres et les kilomètres.

MES Mètre et Kilomètre

- Le mètre est l'unité de référence. Elle correspond à la longueur de la règle du tableau.
- Pour exprimer une longueur plus grande que le mètre, on utilise le kilomètre :

1 km = 1 000 m

On mesure les grands objets en mètres.  
On mesure l'épaisseur d'un livre en centimètres.  
On mesure les grandes distances en kilomètres.

Voici un tableau de conversion. Il est très utile pour passer d'une unité de longueur à une autre.

Mètres		Centimètres		Kilomètres	
m	cm	m	cm	km	m
1	100	1	100	1	1 000

Pour comparer ou calculer des longueurs, il faut les écrire dans la même unité. Il faut donc parfois les convertir.

2 km = 2 000 m    700 m = 0,7 km    5 km = 5 000 m

3 000 m = 3 km    700 m = 0,7 km    5 km = 5 km

Exercice :

5 km = ..... m    2 500 m = ..... km    2 km = 2 000 m    6 800 m = ..... km

Lors du tour de France, les épreuves de C2E ont cours sur un circuit de 400 m. Ils ont effectué 3 tours.  
Quelle distance ont-ils parcourue ? Donne le résultat en mètres, puis en kilomètres.

b) Convertis les mesures suivantes.

$$1 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad 6 \text{ km et } 300 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m} \quad 3 \text{ km et } 20 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$9 \text{ 000 m} = \dots\dots\dots \text{ km} \quad 1 \text{ 400 m} = \dots\dots\dots \text{ km et } \dots\dots\dots \text{ m}$$

# CORRECTION

c) Convertis les mesures suivantes.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$6 \text{ km et } 300 \text{ m} = 6\,300 \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = 4\,000 \text{ m}$$

$$3 \text{ km et } 20 \text{ m} = 3\,020 \text{ m} \quad (3000\text{m}+20\text{m})$$

$$9\,000 \text{ m} = 9 \text{ km}$$

$$1\,400 \text{ m} = 1 \text{ km et } 400 \text{ m} \quad (1000\text{m} + 400\text{m})$$

A faire sur la fiche exercices ou le cahier  
du jour.

### Consigne 4. Ecris le résultat.

**Le double c'est multiplier par deux.**

**Astuce** : tu peux décomposer les nombres pour trouver les doubles plus facilement.

- Le double de 25 :
- Le double de 50 :
- Le double de 75 :
- Le double de 150 :
- Le double de 250 :
- Le double de 325 :

# CORRECTION

Les doubles de 25,50,75 sont à connaître par cœur  
cependant pour t'aider tu peux décomposer les nombres

**Le double de 25 : 50**

$$25=20+5$$

$$\text{le double de } 20=40$$

$$\text{Le double de } 5=10$$

$$\text{Le double de } 25 : 50$$

**Le double de 50 : 100**

**Le double de 75 : 150**

$$75=50+25$$

$$\text{Le double de } 50=100$$

$$\text{Le double de } 25= 50$$

$$\text{Le double de } 75= 150$$

**Le double de 150 : 300**

$$150= 100+50$$

$$\text{Le double de } 100=200$$

$$\text{Le double de } 50= 100$$

$$\text{Le double de } 150=300$$

**Le double de 250 : 500**

$$\text{Le double de } 200= 400$$

$$\text{Le double de } 50=100$$

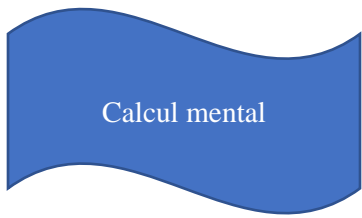
$$\text{Le double de } 250= 500$$

**Le double de 325 : 650**

$$\text{Le double de } 300= 600$$

$$\text{Le double } 25= 50$$

$$\text{Le double de } 325= 650$$



A faire sur la fiche exercice ou le cahier du jour



## Consigne 5. La chaîne de calcul

**Nombre de départ : 4 600**

J'ajoute 3 centaines

J'ajoute 5 dizaines

J'enlève 1 millier

J'enlève 5 unités

**Nombre d'arrivée .....**



## CORRECTION

**Nombre de départ : 4 600**

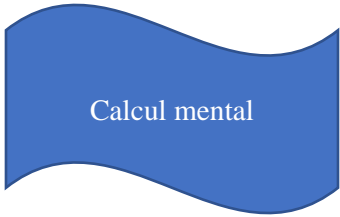
J'ajoute 3 centaines : 4 900

J'ajoute 5 dizaines : 4 950

J'enlève 1 millier : 3 950

J'enlève 5 unités : 3 945

**Nombre d'arrivée : 3 945**



**Nombre de départ : 2 800**

J'ajoute 2 centaines

J'ajoute 4 dizaines

J'enlève 2 milliers

J'enlève 5 unités

**Nombre d'arrivée .....**

## Séance 1

Nombre de départ : **2 800**

J'ajoute 2 centaines : **3 000**

J'ajoute 4 dizaines : **3 040**

J'enlève 2 milliers : **1 040**

J'enlève 5 unités : **1 035**

Nombre d'arrivée **1 035**

**Nombre de départ : 5 000**

J'ajoute 6 dizaines

J'ajoute 10 centaines

J'enlève 6 milliers

J'enlève 10 unités

**Nombre d'arrivée .....**

# CORRECTION



Nombre de départ : **5 000**

J'ajoute 6 dizaines : **5 060**

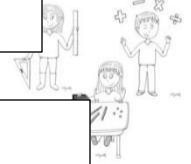
J'ajoute 10 centaines : **6 060**

J'enlève 6 milliers : **60**

J'enlève 10 unités : **50**

Nombre d'arrivée : **50**

# Résolution de problèmes



Mamie a gagné 1320 euros au loto tandis que Papy a gagné 555 euros.

Combien Mamie a-t-elle gagné de plus que Papy ?

**Schéma/ Calcul/ Opération :**

**Phrase réponse :**

# CORRECTION

Mamie a gagné **1320 euros** au loto tandis que

Papy a gagné **555 euros**.

Combien **Mamie a-t-elle gagné de plus** que Papy ?

**Schéma/ Calcul/ Opération :**

2 méthodes :

1/ **une addition à trous**

$$555 + \dots = 1\,320 ? \quad 555 + \mathbf{765} = 1\,320$$

2/ **une soustraction**

$$1\,320 - 555 =$$

$$\begin{array}{r} 1\,320 \\ - 555 \\ \hline 0\,765 \end{array}$$

**Phrase réponse :** Mamie a gagné **765 euros** de plus que Papy.



## Rallye Maths CE2



Manche 3

Consigne 4 : Réalise 3 exercices que tu auras choisis parmi les 4 proposés.

Exercice 1 :

La maitresse a rangé 36 feutres dans 3 boites : une boite rouge, une boite verte et une boite blanche.

Dans la boite rouge, il y a 6 feutres de plus que dans la boite verte.

Dans la boite blanche, il y a la moitié du nombre total de feutres.

**Combien y a-t-il de feutres dans chaque boite ?**





Exercice 2 :

$$\text{📖} + \text{📖} + \text{📖} = 15 \text{ €}$$

$$\text{📖} + \text{🎮} + \text{🎮} = 45 \text{ €}$$

$$\text{📖} + \text{🎮} + \text{🎁} = 50 \text{ €}$$

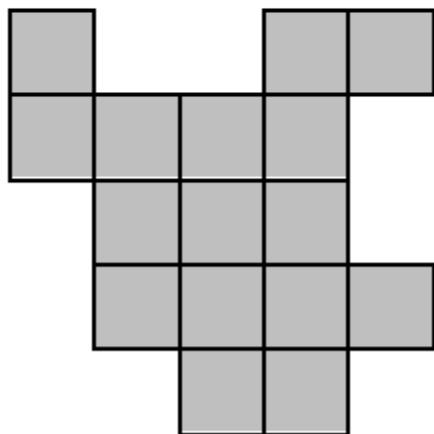
Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque jouet :

$$\text{📖} = \dots \text{ €} \quad \text{🎮} = \dots \text{ €} \quad \text{🎁} = \dots \text{ €}$$

### Exercice 3 :

Les élèves partagent les parcelles du potager de la cour de l'école entre les 4 classes de l'école.

**Partage le potager pour avoir 4 parties égales et de même forme :**



#### Exercice 4 :

À l'école, il y a une horloge dans le couloir et une horloge dans la cour de récréation.

L'horloge du couloir avance de 2 minutes de plus tous les jours. Lundi, au lieu d'être à 10h00, elle indique 10h02. Mardi, au lieu d'indiquer 10h00, elle indique 10h04. Et ainsi de suite jusqu'à samedi matin où elle est remise à l'heure.

La récréation commence normalement à 10h30 et dure 15 minutes.



Mais le vendredi, la maîtresse regarde l'horloge du couloir et se trompe pour leur dire d'aller en récréation. Puis en utilisant l'horloge de la cour, elle leur dit de rentrer.

**Combien leur récréation a-t-elle duré ce jour-là ?**

# CORRECTION

## EXERCICE 1

**Toutes les informations données dans le problème sont en gras.**

**Il y a 36 feutres en tout :**

**Dans la boîte blanche, il y a la moitié du nombre total de feutres : il y a moitié donc 18 feutres.**

**Il reste donc 18 feutres pour les deux autres couleurs.**

**Dans la boîte rouge, il y a 6 feutres de plus que dans la boîte verte.**

On peut faire des essais et on arrive à :

12 dans la boîte rouge et 6 dans la boîte verte.

**Il y a donc 18 feutres dans la boîte blanche, 12 feutres dans la boîte rouge et 6 feutres dans la boîte verte.**



## EXERCICE 2

$$\text{📖} + \text{📖} + \text{📖} = 15 \text{ €} \longrightarrow 5+5+5 = 15$$

**Donc un livre coûte 5 euros**

$$\text{📖} + \text{🎮} + \text{🎮} = 45 \text{ €} \longrightarrow 5 + \dots + \dots = 45 \text{ donc } 45 - 5 = 40$$

2 manettes coûte 40 euros, donc **une manette coûte 20 euros**. (20+20=40)

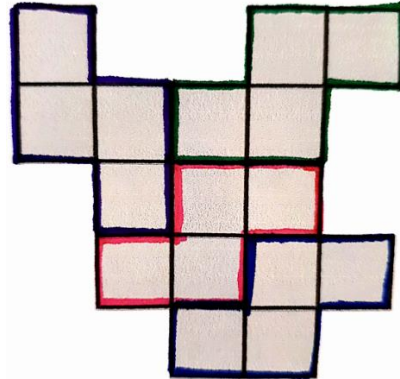
$$\text{📖} + \text{🎮} + \text{📦} = 50 \text{ €} \longrightarrow 5 + 20 + \dots = 50 \text{ donc pour trouver}$$

le prix du cadeau on fait :  $50 - 25$  ( $20 + 5$ ) = 25

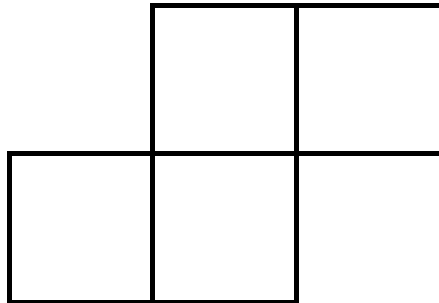
donc **le cadeau coûte 25 euros**

# CORRECTION

**Exercice 3 :** Partage le potager pour avoir 4 parties égales et de même forme :



La forme est



# CORRECTION

## EXERCICE 4 :

L'horloge du couloir avance de 2 minutes de plus tous les jours.

Lundi, au lieu d'être à 10h00, elle indique 10h02. Mardi, au lieu d'indiquer 10h00, elle indique 10h04.

Mercredi 10h06- Jeudi 10h08- vendredi 10h10

La récréation commence normalement à 10h30 et dure 15 minutes.

Mais le vendredi, la maitresse regarde l'horloge du couloir et se trompe pour leur dit d'aller en récréation.

Donc les enfants sortent en récréation à 10h30 heure du couloir. Mais en réalité il est 10 h20 (horloge de la cour).

(Il faut enlever 10 min à 10h30)

Puis en utilisant l'horloge de la cour, elle leur dit de rentrer.

On cherche l'heure normale de la fin de la récréation :  $10h30 + 15min = 10h45$

Ils rentrent à 10 h 45 heure de la cour (qui est la bonne).

Ils ont donc eu récréation de 10h20 à 10h45 donc pendant 25 minute

C'est tout  
pour  
aujourd'hui



