

Plan de travail du jeudi 2 avril

Découverte du monde

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Quel jour étions-nous hier ?

Quel jour serons-nous demain ?

Numération

Continue la suite des nombres :

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | 31 | 34 | | | | | | | | | | | |
| 28 | 26 | 24 | | | | | | | | | | | |
| 50 | 51 | 52 | | | | | | | | | | | |

Trouve tous les nombres que l'on peut écrire avec ces mots-nombres et écris les en chiffre :

sept trois vingt soixante

Compte à l'envers à partir de 19 le plus vite possible.

Ecris les nombres en lettres (ils peuvent utiliser le tableau dans lequel nous avons écrit les mots nombre. Il se trouve dans la pochette orange)

57 : cinquante-sept

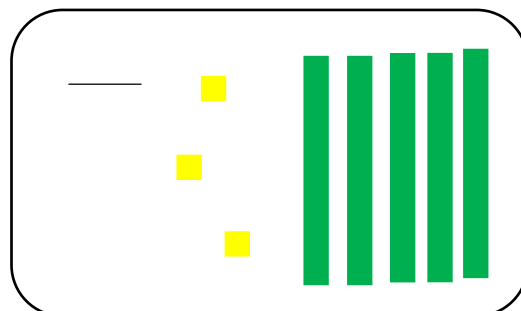
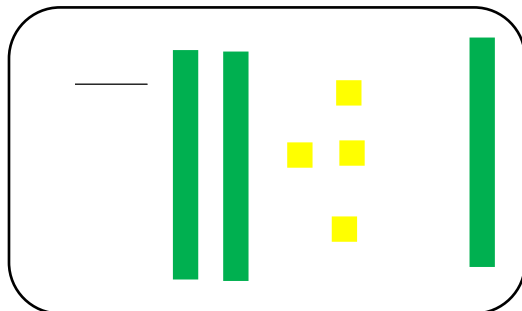
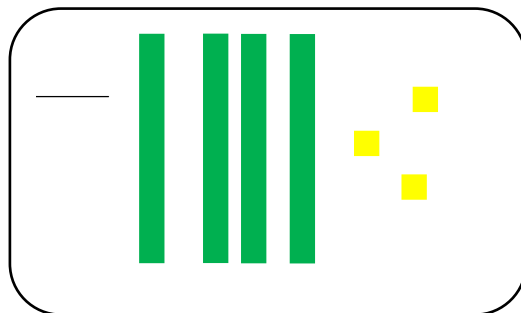
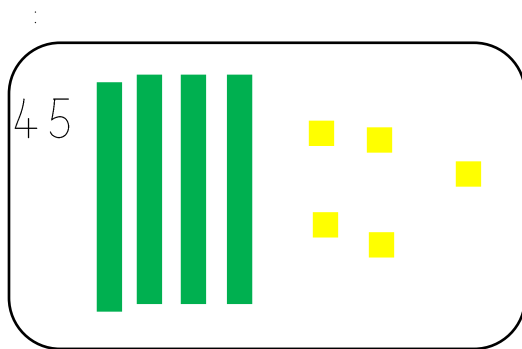
62 : _____

26 : _____

49 : _____

16 : _____

Qui suis-je ?



Calculs

OBJECTIF

Passer du surcomptage à la décomposition du nombre à ajouter en s'appuyant, s'il le faut, sur 10 ou sur la dizaine supérieure.

Pour calculer sans support (ou au-delà de ses dix doigts), il va falloir adopter des méthodes plus expertes.

Celle que nous allons voir aujourd'hui est l'une de ces méthodes. Nous avons travaillé les compléments à 10 depuis plusieurs jours. Cette méthode s'appuie sur ces compléments à la dizaine. J'ai beaucoup insisté sur le complément à 10 mais il va falloir l'étendre aux compléments aux dizaines supérieures

Ce que nous avons vu : $6+?=10$ $7+?=10$...

Ce que nous pouvons faire maintenant : $16+?=20$ $27+?=30$

La procédure d'aujourd'hui (de la forme $a+b$) vise à décomposer le second terme (b) en s'appuyant sur le complément à la dizaine supérieure.

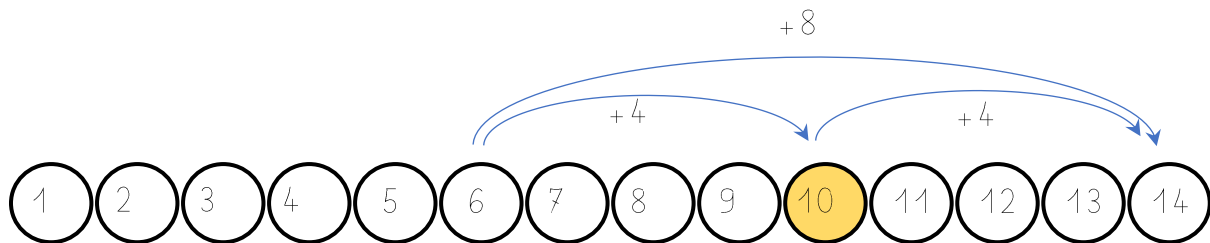
Exemples : $6 + 8 = (6 + 4) + 4 = 10 + 4 = 14$

$$26 + 8 = (26 + 4) + 4 = 30 + 4 = 34$$

On peut aussi la présenter de cette façon :

$$\begin{array}{c} 26+8 = 26+ 4 +4 \\ \quad \quad \quad \vee \quad \quad \vee \\ \quad \quad \quad 30 + 4 \\ \quad \quad \quad \vee \\ \quad \quad \quad 34 \end{array}$$

Ou de cette manière : $6+8 = 6+4+4$



Avant de faire l'exercice suivant, faites plusieurs essais avec la piste numérique envoyée mardi soir (pour les élèves à mémoire visuelle) et l'ardoise ou un cahier de brouillon N'hésitez pas à employer les 3 présentations de la méthode.

Calculer comme dans les exemples :

$$17+6 = 17+3+3 = 20+3 = 23$$

$$6+9 = 6+4+5 = 10+5 = 15$$

$$28+5 = 28+2+3 = 30+3 = 33$$

$$15+7 = 15+ \quad + \quad = \quad + \quad =$$

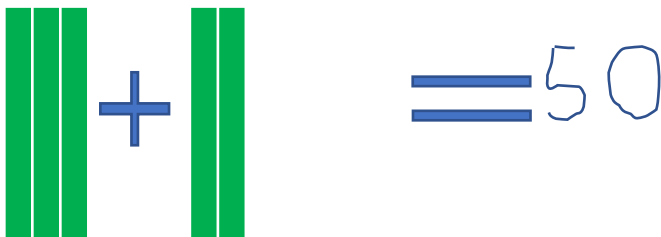
$$17+7 = 17+ \quad + \quad = \quad + \quad =$$

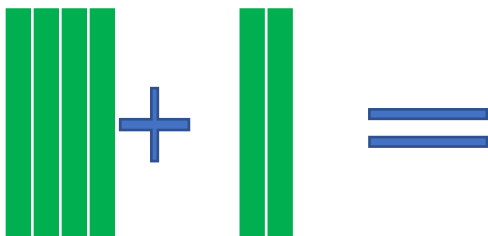
$$36+8 = 36+ \quad + \quad = \quad + \quad =$$

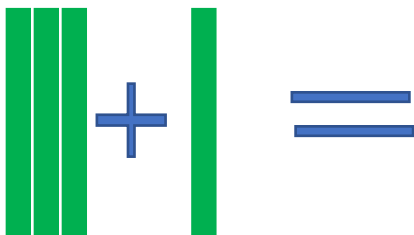
$$45+8 = \quad + \quad + \quad = \quad + \quad =$$

$$18+7 = \quad + \quad + \quad = \quad + \quad =$$

Trouve la réponse comme dans l'exemple :


$$45 + 5 = 50$$


$$45 + 5 =$$


$$45 + 5 =$$

Jeu du recto-verso

Si vous avez eu le temps de préparer les cartes du recto-verso, voici la règle du jeu :

Un joueur lit la première carte, donne sa réponse, puis retourne la carte pour vérifier.

Si son résultat est juste, il gagne la carte, sinon il la place au-dessous du tas.

C'est au second joueur de jouer, et ainsi de suite.

Le gagnant est le joueur qui possède le plus de cartes à la fin.

Problème

Lilou a 17 billes. A la récréation du matin, elle en a gagné 5.
Combien de billes a-t-elle le soir en rentrant chez elle ?

Zone de calcul ou de dessin :

Phrase réponse :

En rentrant chez elle, Lilou a billes.

Lecture Drôle d'année pour Zoé

J'ai remis à votre enfant un livre intitulé : Drôle d'année pour Zoé. Nous allons donc commencer sa lecture petit à petit accompagné d'un travail de compréhension.

Aujourd'hui, lire de la page 30 à 31 puis répondre au questionnaire