

Plan de travail du jeudi 7 mai

Bonjour, voici une journée de travail. Je vous ai mis la journée du vendredi 8 mai en mathématiques en plus si vous voulez tout faire dans cette matière le jeudi. Je vous laisse libre en fonction du temps dont vous disposez. Pour le français étant donné que c'est un travail par jour, il est plus judicieux de laisser aux enfants le temps d'assimiler la notion du jeudi et enchaîner le vendredi sachant que la séance de vendredi ne prendra que 30 min.

Je vous joins les deux journées ensemble. Les corrections suivront jeudi soir. Bonne journée de travail. Je vous ajoute des petits défis pour ces deux jours

J'espère que tout se passe bien pour vous.

Français :

- **Observation de l'image et questions de compréhension (10 min)**
 - ✓ Quel genre d'illustration voit-on ? (des images)
 - ✓ Combien y en a-t-il ? (trois)
 - ✓ Que voit-on sur la première image ? (des enfants qui descendent d'un car avec leurs valises. Lili discute avec un enfant, Taoki tire une grosse malle, un adulte se tient près de la porte du car.)
 - ✓ Où sont-ils ? (au bord de la mer)
 - ✓ Sont-ils partis avec leurs parents ? (non, ils sont partis avec leur classe)
 - ✓ Que fait Lili avec ses copines ? (elles posent pour la photo)

- ✓ Que fait Taoki sur la plage ? (il court avec un seau et une épuisette)
- ✓ Que va t-il faire ? (il va pêcher des crevettes, des poissons ou ramasser des coquillages)
- **Phase orale, jeu de devinette (5min)**
 - ✓ On me prépare avant de partir en vacances : la valise
 - ✓ La pièce
 - ✓ où on prépare à manger : la cuisine
 - ✓ Je suis un animal qui vole : un oiseau
 - ✓ Maman m'en fait le soir sur les joues pour me souhaiter bonne nuit : des bisous
- **Recopier les mots sur une feuille ou sur une ardoise (3 min)**
 Valise/ cuisine/ oiseau/bisou
 Entourer les lettres qui font le son (Z)
 En déduire que la lettre s correspond au son (Z)
- **Chercher dans les images les mots qui contiennent le son (Z)**
 Ex : épuisette/ falaise/église/valise/chemise/oiseaux
 Remarquer le mot repère valise
- **Lis les mots (5 min)**
 Remarquer que pour trousse il y a 2 « s » pour faire ce son il faut mettre deux « s » entre deux voyelles sinon cela fait le son (Z)
- **Lis les syllabes (5min)**
- **Exercice 1** coche la cache qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son (Z)

 Fusée/oiseau/cerise/arrosoir/fraise/chemise/valise/dinosaure

 Attention le mot qui pourra poser problème sera cerise

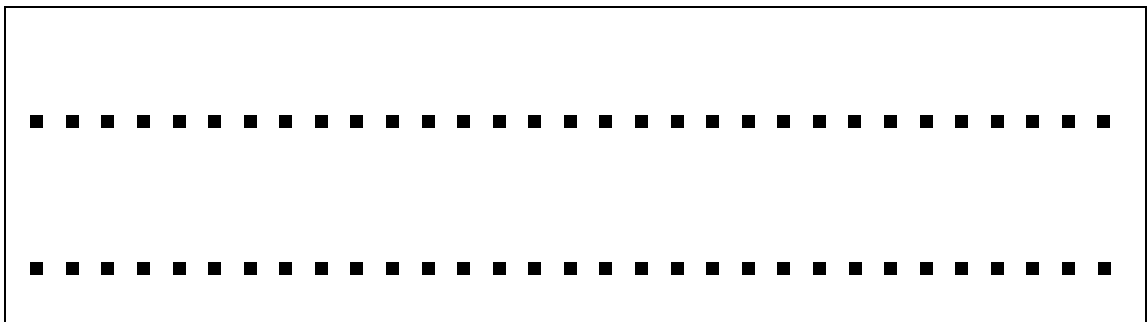
- **Exercice 2** : entoure la syllabe que les mots ont en commun (5 min)
- **Lecture des mots p 121 (10 min)**
Faire remarquer que poisson/poison cousin/coussin case/casse
Pour faire le son (z) il n'y a qu'un s entre deux voyelles
- **Exercice 3 (10 min)**: écris les mots dans la bonne colonne
- **Dictée de mots**
Une bise/la chemise/une fusée/un blouson/une rose/un voisin/une fraise/une cousine/un dinosaure
Vous pouvez corriger à chaque mot ou à la fin. Les enfants peuvent compter leur point.
- **Exercice 4** : remettre les syllabes dans l'ordre (5 min)
Valise/cuisine/gourmandise
Vous pouvez les aider en leur donnant la syllabe du début (d'attaque)
- **Lecture de phrases p 121 (5 min)**
Leur faire remarquer que ce sont des phrases interrogatives et qu'elles servent à poser des questions et se finissent par un point d'interrogation.
- **Dictée de mots sur ardoise ou feuille (5 min)**
Buse/visite/église/un besoin/une case

Mathématiques : Fichier p107

- **Calcul mental**
 $5+3=$ $6-2=$ $9-1=$ $8+1=$ $5+4=$
- **Activité de manipulation**
✓ Leur donner 25 crayons ou feutres sans leur donner le nombre et dispersés sur la table. Leur objectif trouver combien il y en a en un minimum de temps.

- ✓ Ils doivent vous expliquer comment ils ont procédé (j'ai compter un à un/ j'ai groupé par 10 etc)
- ✓ Les amener tout doucement à faire des paquets de 10 ; refaire plusieurs fois si possible en changeant le nombre qui n'excèdera pas plus de 59
- ✓ Le nombre de paquets de 10 correspond au nombre de dizaines

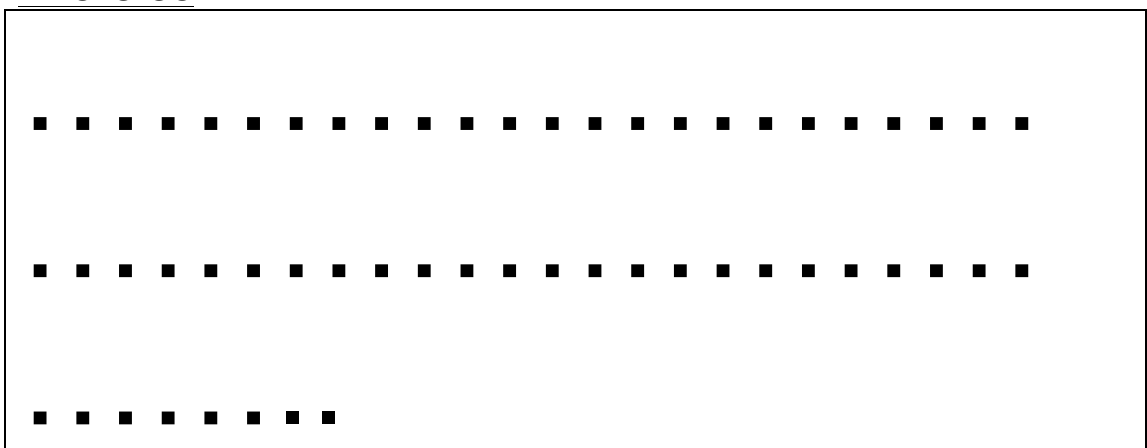
- **Découverte prendre le manuel p 107**



Pour ceux qui n'ont pas le manuel j'ai remplacé le nombre de coccinelles par le même nombre de points

- ✚ Quel est le nombre de coccinelles ?
- ✚ Quel est le nombre de groupement par 10 ?

- **Exercice**



- ✓ Quel est le nombre de sauterelles (points ici) ?
- ✓ Combien de groupe de 10 peut-on faire ?

Voici la deuxième page de fichier pour ceux qui veulent faire les deux activités de mathématiques

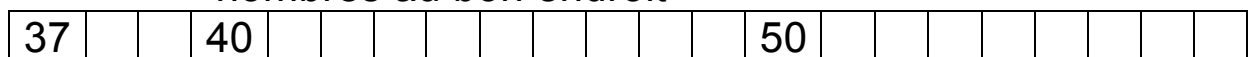
Fichier p 108

- Calcul mental jeu du furet
On avance de 5 en 5 pour passer d'une case à une autre en commençant de la case 0
- Découverte
✓ Calcule $37+28$

--

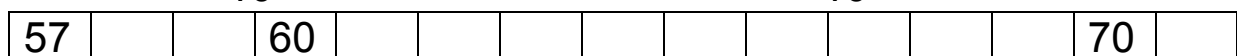
Attendre avant de corriger

✓ Voici comment Paco trouve le résultat. Ecris les nombres au bon endroit



+10

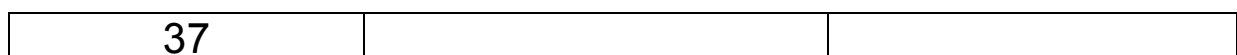
+10



+8

IL a fait $37+10+10+8=$

✓ Voici comment Jeanne a fait pour trouver le résultat



+20



+ 8

$37+28=$

- Exercice

$46+17=$

