

Plan de travail du jeudi 9 avril

Découverte du monde

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? jeudi 9 avril

Quel jour étions-nous hier ? mercredi 8 avril

Quel jour serons-nous demain ? vendredi 10 avril

Dis les 3 jours après jeudi : vendredi samedi dimanche

Numération

Compter de 10 en 10 jusqu'à 70 :

Nous allons intégrer aux exercices les nombres jusqu'à 79. Nous avons travaillé la famille des 70 en rituel quotidien à l'école. Pour certains, ces nombres sont acquis depuis longtemps ; pour d'autres moins.

Il faut donc maintenant compter de 10 en 10 jusqu'à 70 (ils ont un tableau comme celui-ci dans la pochette orange). C'est ce qu'on appelle la grande comptine

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29										
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39										
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49										
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59										
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Ils peuvent lire sur cette feuille pour s'aider mais il va falloir rapidement les connaître sans regarder :

10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70

Trouve les nombres cachés dans ce tableau :

0			3	4					9
10	11			14		16		18	
20		22							
30			33			36			
40				44					
50	51					56		58	
60		62						68	
70			73		75				

Compte à l'envers à partir de 17 le plus vite possible.

Ecris les nombres en lettres (ils peuvent utiliser le tableau dans lequel nous avons écrit les mots nombre. Il se trouve dans la pochette orange)

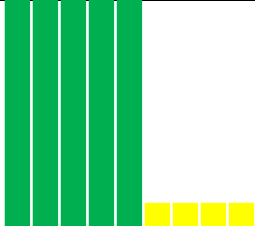
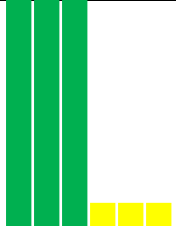
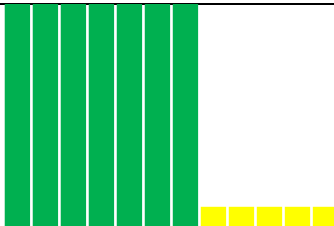
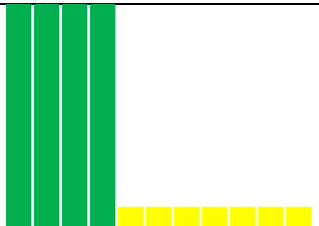
57 : cinquante-sept

12 : douze

60 : soixante

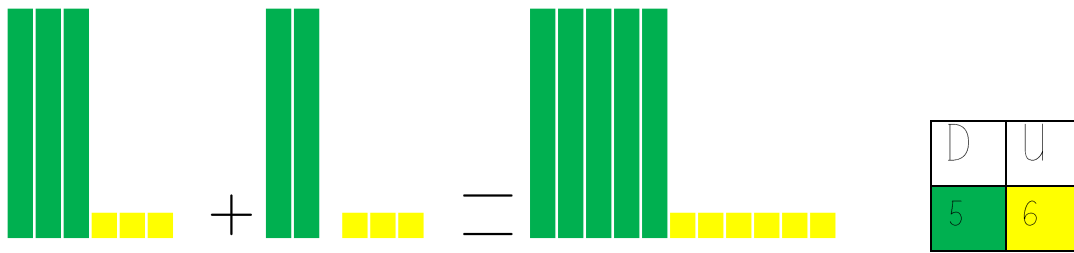
72 : soixante-douze

Continue comme l'exemple

 <p>C'est 54 : cinquante-quatre</p> $50+4$ $10+10+10+10+10+4$	 <p>C'est 33 : trente-trois</p> $30+3$ $10+10+10+3$
 <p>C'est 75 : soixante-quinze</p> $70+5$ $10+10+10+10+10+10+10+5$	 <p>C'est 47 : quarante-sept</p> $40+7$ $10+10+10+10+7$

Calculs

Pour préparer l'addition posée, nous allons commencer par manipuler les dizaines et les unités. Dans les calculs suivants, il serait préférable de découper des dizaines et des unités (dans du papier, du carton ... Je vous joins un fichier PDF). Pour l'instant, nous allons faire des additions sans retenue :



On lit d'abord les nombres (33 et 23) On regroupe d'abord les unités (ici 3 unités et 3 unités, ça nous fait 6 unités, on l'écrit dans le tableau de numération) puis on regroupe les dizaines (ici 3 dizaines et 2 dizaines, ça fait 5 dizaines, on l'écrit dans le tableau de numération).

Ecrire : $33 + 23 = 56$

Faire ces manipulations avec :

$46 + 18 =$ erreur de ma part il y avait une retenue

$34 + 31 = 65$

Continuer à jouer au recto-verso

Problème

Lilou arrive à l'école avec des billes. A la récréation du matin, elle a gagné 7 billes. Le soir, en rentrant chez elle, elle possède 15 billes.

Combien en avait-elle en arrivant le matin ?

Zone de calcul ou de dessin :

$$? + 7 = 15$$

On cherche l'état initial avant transformation.

L'élève peut dessiner les 7 billes puis en rajouter jusqu'à obtenir 15

Il peut aussi compter à partir de 7 pour aller jusqu'à 15 (7 dans la tête puis on lève les doigts ...)

Il peut également s'appuyer sur la dizaine 7 pour aller à 10 (3) puis 10 pour aller à 15 (5), ce qui donne huit en tout

Phrase réponse :

Le matin, Lilou avait 8 billes.