

Plan de travail du lundi 6 avril

Découverte du monde

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Quel jour étions-nous hier ?

Quel jour serons-nous demain ?

Dis les jours qui suivent lundi :

Numération

Continue la suite des nombres :

40	42	44											
64	62	60											
29	28	27											

Trouve tous les nombres que l'on peut écrire avec ces mots-nombres et écris les en chiffre :

douze soixante vingt neuf

Compte de 2 en 2 le plus vite possible.

2-4-6.....

Ecris les nombres en lettres (ils peuvent utiliser le tableau dans lequel nous avons écrit les mots nombres. Il se trouve dans la pochette orange)

57 : cinquante-sept

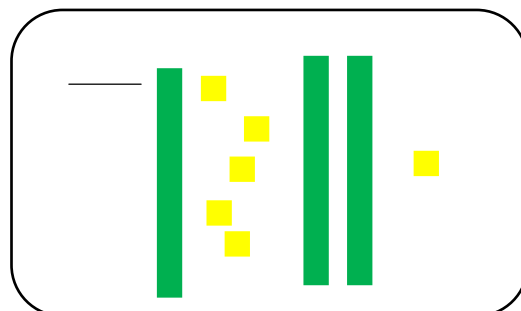
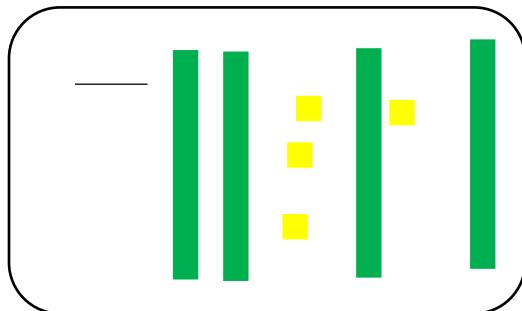
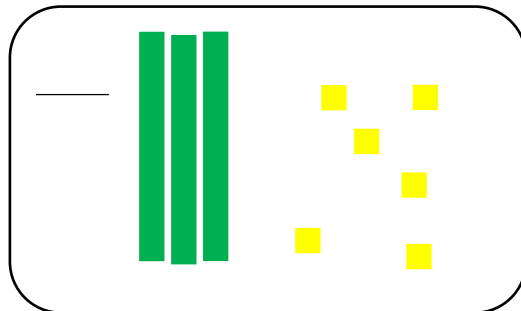
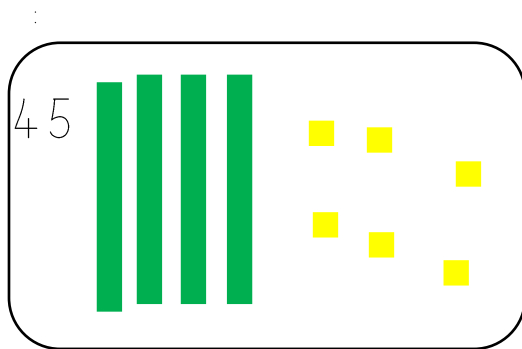
42 : _____

12 : _____

24 : _____

21 : _____

Qui suis-je ?



Calculs

Je vous laisse ici les explication :

La procédure (de la forme a+b) vise à décomposer le second terme (b) en s'appuyant sur le complément à la dizaine supérieure.

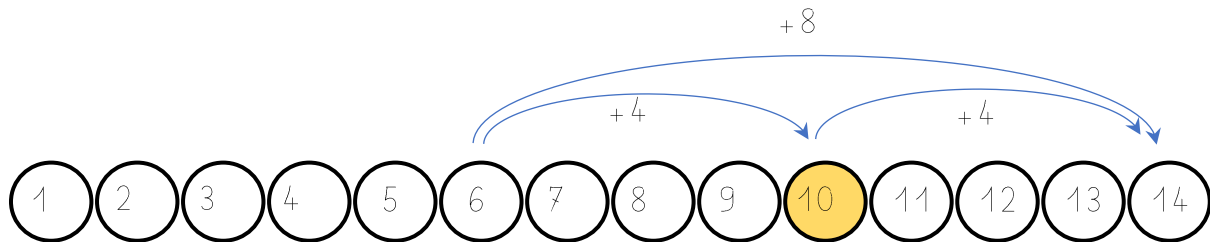
$$\text{Exemples : } 6 + 8 = (6 + 4) + 4 = 10 + 4 = 14$$

$$26 + 8 = (26 + 4) + 4 = 30 + 4 = 34$$

On peut aussi la présenter de cette façon :

$$\begin{array}{r} 26+8 = 26+4+4 \\ \quad \quad \quad \vee \quad \quad \vee \\ \quad \quad \quad 30+4 \\ \quad \quad \quad \vee \\ \quad \quad \quad 34 \end{array}$$

Ou de cette manière : $6+8 = 6+4+4$



Avant de faire l'exercice suivant, faites plusieurs essais avec la piste numérique envoyée mardi soir (pour les élèves à mémoire visuelle) et l'ardoise ou un cahier de brouillon N'hésitez pas à employer les 3 présentations de la méthode.

Calculer comme dans les exemples :

$$17+6 = 17+3+3 = 20+3 = 23$$

$$6+9 = 6+4+5 = 10+5 = 15$$

$$28+5 = 28+2+3 = 30+3 = 33$$

$$37+5 = \quad + \quad + \quad = \quad + \quad =$$

$$26+6 = \quad + \quad + \quad = \quad + \quad =$$

$$38+7 = \quad + \quad + \quad = \quad + \quad =$$

Complète :

$$17 - \dots = 10$$

$$18 - \dots = 10$$

$$12 - \dots = 10$$

$$19 - \dots = 10$$

$$14 - \dots = 10$$

$$16 - \dots = 10$$

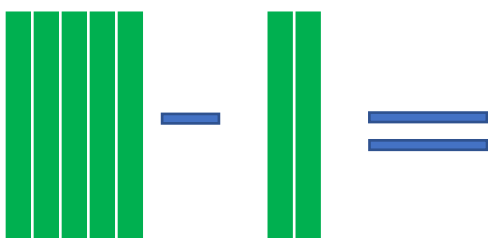
$$11 - \dots = 10$$

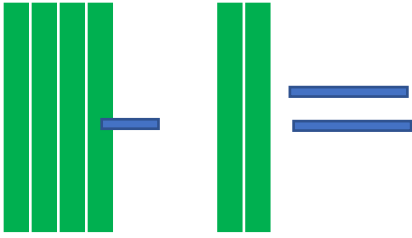
$$15 - \dots = 10$$

$$13 - \dots = 10$$

Trouve la réponse comme dans l'exemple :


$$\begin{array}{|c|} \hline \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \\ \hline \end{array} = 10$$


$$\begin{array}{|c|} \hline \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \color{green} \rule{0.5em}{1em} \color{green} \rule{0.5em}{1em} \\ \hline \end{array} =$$



Jeu du recto-verso

Si vous avez eu le temps de préparer les cartes du recto-verso, voici la règle du jeu :

Un joueur lit la première carte, donne sa réponse, puis retourne la carte pour vérifier.

Si son résultat est juste, il gagne la carte, sinon il la place au-dessous du tas.

C'est au second joueur de jouer, et ainsi de suite.

Le gagnant est le joueur qui possède le plus de cartes à la fin.

Problème

Lilou a 38 billes. Le soir, elle rentre chez elle avec 46 billes.
Combien de billes a-t-elle gagnées à la récréation ?

Zone de calcul ou de dessin :

Phrase réponse :

Lilou a gagné ... billes.