

PROGRAMME DE TRAVAIL : LUNDI 25 MAI

LECTURE : (30-45 min)


- Lire le texte 2 de « La petite fille qui voulait voir le désert » : (*texte en couleurs pour les enfants en difficultés dans les PJ*) Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête.

Chercher dans le dictionnaire les mots suivants : **enthousiaste, froussard, crique**

. Vérifier la compréhension en posant les questions suivantes :

- Qui sont Yelpi et Mima ? Les amies de Tinnkiri
- Est-ce Yelpi et Mima acceptent d'accompagner Tinnkiri dans son aventure ? Non elles sont peu enthousiastes car elles sont trop jeunes pour se débrouiller dans le désert et elles ont peur de Pangkalangou
- Que fait Tinnkiri quand les adultes sont occupés, deux jours plus tard ? Elle part vers la colline.
- Quel mensonge invente-t-elle ? Elle dit qu'elle va à la crique.

Suite à cela, demandez à votre enfant de lire le texte à voix haute. Pour les élèves qui ont un texte en couleur, vous pouvez faire une lecture répétée (vous lisez, votre enfant répète) ou chacun lit une partie.

-Lecture rapide série  (5 min). Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi.

- Un quart d'heure de lecture plaisir : lecture d'albums/ BD/ magazines... au gré des envies !

Et/ou aller sur le site Lalilo.

GRAMMAIRE : Le présent (30-40 min)

- Revoir la leçon G14 et connaître par cœur les terminaisons des verbes en -er au présent. Pour faciliter l'apprentissage, les enfants peuvent refaire les jeux sur le site de l'école, partie étude de la langue et/ou recopier les verbes de la leçon sur le cahier de brouillon.

- Faire les exercices sur le présent dans les documents joints.

(En cas de difficultés, s'aider de la leçon).

Une fois les exercices terminés, votre enfant se corrige avec l'aide de la leçon, au stylo vert. Ranger la feuille dans la pochette bleue.

DICTEE : (20-30 min)

Relire la série 27 puis fermer les cahiers !

Dans le cahier du jour, écrire la matière puis l'adulte dicte le texte suivant : (les mots en italique sont donnés à l'enfant). Pensez à sauter des lignes.

Aujourd'hui, nous restons à la maison ce matin parce que mon frère *est* malade. Hier soir, vous êtes *venus* me chercher très vite. Demain après-midi, tu *vas* regarder les bateaux naviguer sur la mer.

Pour les élèves ayant des difficultés en orthographe, dictez la 1^{ère} phrase puis le reste des mots de la série 27.

Avant de corriger, faites une relecture de la dictée et demander à votre enfant de vérifier les majuscules, points, les accords au pluriel et les terminaisons des verbes conjugués au présent (dansent et chantent)

Puis corriger au stylo vert avec O2. (copier 5 fois les mots mal orthographiés de la série 27)

MATHS :

-Calcul Mental : (10-15 min)

Revoir la table x3 à partir de la leçon donnée la semaine dernière.

L'enfant lit plusieurs fois les calculs en essayant de mémoriser les résultats, puis l'adulte interroge dans l'ordre, puis le désordre, cahier fermé. (Si cette étape est trop rapide, l'enfant peut s'aider de la leçon dans un 1^{er} temps).

Puis faire les jeux sur le site de l'école partie maths (table x3).

- Nombres et calcul : multiplier par 3 (30-40 min)

Dans le fichier de maths, faire les exercices 1-2-3-4-5 p 108

Aides si besoin :

- n°1 : la multiplication qui permet de trouver le nombre de jetons est 7×3 qui est égal à 3×7 donc le rectangle à dessiner pour placer les jetons de Liam aura 7 lignes et 3 colonnes ou 3 colonnes et 7 lignes (au choix, les 2 réponses conviennent).

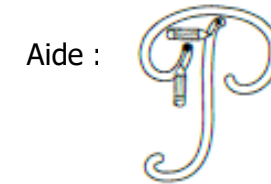
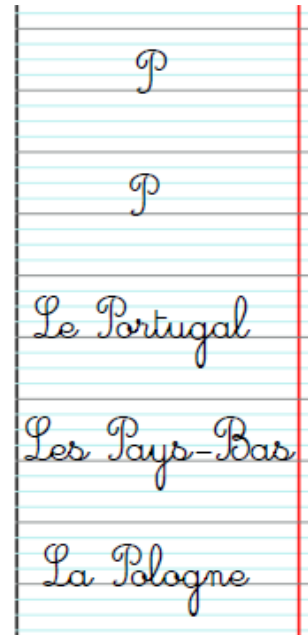
- n°2 : en cas de difficultés, l'enfant peut dessiner des jetons dans les cases et passer par l'addition répétée en regardant les lignes ou les colonnes. (par exemple pour le 1^{er} rectangle, si on regarde les lignes, il y a $6 + 6 + 6$ cases et on remplace par 3×6 (3 fois le 6)).

- n°3-4-5 : faire des schémas en cas de difficultés

ECRITURE : P (20-30 min)

Il est important d'apporter du soin à ce travail et de bien vérifier le sens du tracé.

Présenter le cahier du jour, puis, au stylo bleu, écrire les lignes et les phrases suivantes :



Paulette et Patrick se sont mariés à Paris et ils vont partir en lune de miel en Polynésie.

QLM : La germination (15-20 min)

La semaine dernière, tu devais réaliser une expérience avec des graines de haricot ou de lentille, avec du coton ou de la terre. Aujourd'hui, tu dois dessiner cette expérience (sur une feuille blanche).

Attention, tu ne dois pas encore dessiner ce que tu observes. (ce sera ton travail de demain !)

Tu peux dessiner ton ou tes pots, dessiner le nombre de graines que tu as utilisées, dessiner la terre ou le coton selon ce que tu as choisi, l'eau que tu as ajoutée... Pour bien que l'on comprenne, tu peux aussi expliquer ce que tu as dessiné en ajoutant des flèches et en expliquant ce que cela représente.

Envoie-nous le dessin de ton expérience par mail. Puis range ta feuille dans la pochette bleue (ou le classeur si tu l'as partie vivant)