

PROGRAMME DE TRAVAIL : VENDREDI 10 AVRIL

LECTURE :

- **La petite poule qui voulait voir la mer – texte 4. (30 min)**

Attention, 2 textes sont disponibles selon l'habitude de votre enfant : un avec le texte en noir et un autre avec les syllabes en couleurs.

Votre enfant doit lire le texte 4 fois dans sa tête, expliquer les mots inconnus, puis vous pourrez vérifier sa compréhension **en lui posant les questions suivantes** :

- *Comment s'appelle le coq ? (Pitikok)*
- *De quelle couleur est Pitikok ? (il est rouge)*
- *Pourquoi les poules de la famille de Pitikok ont-elles le derrière tout nu ? (parce que les Indiens utilisent leurs plumes pour se faire beaux)*
- *Qu'est-ce qu'une coutume ? (l'habitude d'une famille, d'un peuple)*
- *Qu'est-ce que Carméla appelle « des bonbons jaunes » ? (du maïs)*
- *Que penses Pitikok de Carméla ? (elle est belle et drôle)*
- *A ton avis, que va-t-il se passer dans la suite de l'histoire ? (chaque enfant a sa propre réponse ! Il faudra attendre le retour des vacances pour le savoir !)*

Terminez par une lecture à voix haute en respectant la ponctuation (s'arrêter aux points). Si c'est long, l'adulte lit la phrase et l'enfant répète, ou vous pouvez aussi lire chacun une phrase.

- **Lecture rapide série Y (5 min)** (fin du cahier violet). Votre enfant lit la série une fois dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier. L'exercice est réussi si le temps mis pour tout lire est plus court.

- **Lire 10-15 min** des livres, magazines, BD de sa propre bibliothèque ou d'anciennes lectures faites en classe.

MATHS :

- **Calcul Mental (5-10 min)** : **utiliser la p.117 du fichier. Jeu des comparaisons** : donner à l'oral 2 nombres inférieurs à 699. Votre enfant doit écrire sur son cahier de brouillon ou son ardoise ces deux nombres du plus petit au plus grand sous la forme « ...<... ». Recommencer plusieurs fois. Au bout de 3 essais, l'enfant écrit dans le fichier p.117 les 2 dernières comparaisons.

Exemple : dans la case rose, donner les nombres 456 et 392 et dans la case verte 579 et 539. Votre enfant devra noter dans les cases respectives : 392<456 et 539<579.

- **Grandeurs et mesures (30-45 min)** : **garder le fichier ouvert à la p.117.**

- **Manipulation** : vous aurez besoin de verres, bols, tasses et d'une bouteille d'1 litre (si possible) : le verre doit avoir la plus petite contenance, puis vient la tasse et ensuite le bol. Laisser votre enfant manipuler ce matériel avec de l'eau à disposition pour qu'il comprenne la notion de transvasement de la partie « Découvrons ensemble ». Laissez-le faire ses propres essais même s'il doit s'y reprendre en plusieurs fois, c'est le but même de la phase de découverte.
- **Faire ensuite la p.117 en entier** (correction en pièce jointe).
- **Lire la leçon sur les contenances.**

- **Problème n°37 (5-10 min)** : Collez le problème 37 (pochette bleue) dans le cahier du jour (ne pas oublier d'écrire la matière et la date s'il ne l'a pas déjà écrite aujourd'hui. Votre enfant doit lire l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander de relire uniquement la question. Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma si besoin. Attention à bien écrire la phrase-réponse dans le cahier du jour (corrigé dans le document joint).

DICTEE (20-30 min) :

Relire **O2 série 23** puis fermer les cahiers !

S'entraîner tout d'abord sur le site de l'école : aller sur les dossiers de la classe 3, puis dans « série de mots » et **cliquer sur la série 23**. L'application se lance directement.

<http://ec-les-sablonnieres-saran.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article977>

Ensuite, dicter à votre enfant dans le cahier de brouillon le texte suivant : (les mots en italique sont à épeler)

En juin, il va avoir huit *ans*. En mai, il ne *fait* plus froid, nous *allons* faire des promenades à côté de mon village. Tu adores être avec tes frères.

L'enfant corrige ensuite sa dictée au stylo vert en regardant le modèle (vous pouvez l'aider en précisant combien d'erreurs il a fait par ligne).

ORTHOGRAPHE (20-30 min) :

A partir de la leçon n°24 dans le cahier gris, vue la veille, votre enfant doit prendre son cahier du soir pour **réaliser la page d'exercices**. L'exercice et sa correction sont en pièces jointes.

PRODUCTION D'ECRIT (20 min) :

Hier, votre enfant produire une phrase d'un moment qu'il a apprécié (pouvant être tournée sous la forme « **Le moment que j'ai préféré c'est parce que ...** ») et la corriger.

Aujourd'hui, nous vous demandons de lui faire écrire sa phrase dans un mail que vous nous enverrez. Pour rappel, voici l'adresse mail de la classe : ce.0451180n-c3@ac-orleans-tours.fr

Vous n'aurez pas forcément de retour à votre email, mais nous synthétiserons toutes les productions d'écrits de votre enfant dans un document afin qu'il puisse le coller dans son cahier de production d'écrits (orange) à la reprise de l'école.

ECRITURE (10-20 min) :

Il est important d'apporter du soin à ce travail et de bien vérifier le sens du tracé.

Présenter le cahier du jour, puis, au stylo bleu, écrire les lignes et les phrases suivantes :



Grégoire et Gabriel ont vu des dauphins pendant une croisière dans le Golfe de Gascogne.

LEXIQUE (10-15 min) : *bonus

Jeu en ligne sur les contraires (les antonymes) : à toi de jouer ! Clique sur le lien suivant et réalise les 3 niveaux :

<http://ec-les-sablonnieres-saran.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article937>

PS : garde un dictionnaire auprès de toi pour rechercher les mots que tu ne comprends pas.