

PROGRAMME DE TRAVAIL : JEUDI 26 MARS

LECTURE :

- A l'aide des 5 textes de Matriochka, faire le résumé du livre en numérotant les passages du document joint de 1 à 10 (1 et 10 étant déjà notés). Attention : pour les enfants qui ont l'habitude d'avoir des textes découpés en syllabes de couleurs, prendre le résumé « adapté » (les passages sont moins denses). Coller la page de résumé dans le cahier de lecture une fois celle-ci terminée. La correction pour les deux niveaux est également en pièce jointe.

- Lecture rapide série U (fin du cahier violet). Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

- Un petit quart d'heure de lecture avec des livres de la maison (ou d'anciennes lectures faites en classe)

DICTEE :

Copier 5 fois O2 série 21 dans le cahier du soir. Si vous repérez des erreurs, votre enfant doit les corriger au stylo vert par la suite en s'appuyant sur le modèle.

ECRITURE :

Dans le cahier du jour (penser à écrire la matière et la date), faire réviser la lettre majuscule cursive A avec les modèles de mots et la phrase donnés dans les documents joints : sauter une ligne entre chaque ligne et un carreau entre chaque mot, écrire en attaché, au stylo bleu en s'appliquant.

MATHS :

- **Calcul Mental** : prendre le fichier de maths à la page 99. Jeu des compléments à la dizaine supérieure : dire un nombre supérieur à 100, par exemple 243. Les élèves écrivent sur leur ardoise ou leur cahier de brouillon le complément à la dizaine supérieure (suite de l'exemple : pour 243, le complément pour aller jusqu'à 230 est 7). Recommencer plusieurs fois. Les 6 dernières fois, ils écrivent dans les cases du fichier p.99.

Autre exemple : donner le complément à la dizaine supérieure de 495 -> 5 (on peut aussi demander : 495 pour aller à 500 ? ou faire deviner la dizaine du dessus avant de demander le résultat).

- **Espace et géométrie** : aller sur le site suivant pour savoir comment reconnaître et décrire un cube : <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>

- **Fichier de mathématiques** : garder le fichier ouvert à la p.99.

1. Attention, vous aurez besoin de matériel pour la première étape : votre enfant va devoir construire un cube. Pour cela, lui donner de la pâte à modeler ou de la pâte à fixer + des allumettes pour qu'il construise son cube comme sur la photo p.99. Quel que soit le matériel choisi, le laisser manipuler et trouver l'assemblage tout seul. S'il a du mal, vous pouvez lui présenter un cube déjà assemblé par vous-même. Si vous ne disposez pas de ce matériel, il peut se servir du patron du cube en pièce jointe (à découper et assembler avec du ruban adhésif) ou en dernier recours : prendre un cube de jeu de construction ou tout autre objet ayant une forme cubique. Dans tous les cas : lui faire au moins construire le cube avec le patron donné en pièce jointe pour qu'il puisse par la suite compter les arêtes et les sommets : demandez à votre enfant d'utiliser des feutres de différentes couleurs pour colorier les arêtes. Faire de même avec les sommets. Cela lui permettra de pouvoir compter les arêtes et sommets sans passer 2 fois sur la/le même.
2. Grâce au cube réalisé, faire la page 99 (correction en pièce jointe).

ANGLAIS : les couleurs

Regarder de nouveau les vidéos suivantes et essayer de mémoriser les couleurs :

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

<https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM>

Puis faire le jeu du crayon :

Sur la table doivent être posés des crayons de couleur ou feutre de chaque couleur à apprendre : rouge, orange, jaune, vert, bleu, violet, rose, noir, blanc, gris et marron.

Règle du jeu : dire une couleur en anglais, votre enfant doit choisir le crayon/feutre de la couleur correspondante et vous le montrer. Il le pose devant lui. Dire une autre couleur, votre enfant doit saisir le bon crayon et le mettre à la suite du premier, et ainsi de suite. Le but pour l'enfant est de mettre les crayons/feutres dans l'ordre demandé. Si tout est en ordre à la fin du jeu, vous pouvez le féliciter et lui dire qu'il a réussi à faire l'arc-en-ciel que vous aviez imaginé !

Rappel des couleurs en anglais :

- | | |
|-------------------|------------------|
| - Rouge : red | - Noir : black |
| - Orange : orange | - Blanc : white |
| - Jaune : yellow | - Gris : gray |
| - Vert : green | - Marron : brown |
| - Bleu : blue | - Rose : pink |
| - Violet : purple | |

ORTHOGRAPHE :

Votre enfant doit regarder attentivement l'image en pièce jointe : il doit écrire sur son cahier de brouillon tous les mots dans lesquels il entend le son « g ». La correction est également en pièce jointe. Dès qu'il a terminé, montrez-lui les mots qu'il n'a pas bien orthographiés et demandez-lui de rechercher la bonne écriture dans le dictionnaire en lui donnant la 1^{ère} lettre de départ si elle n'est pas orthographiée correctement.

Une fois les mots corrigés, lui demander d'entourer dans ces mots toutes les manières de faire le son « g » (en correction également) puis lui demander de lire tous les mots de la leçon n°22 [g] (cahier de sons gris). Lui expliquer les mots qu'il ne comprend pas ou lui demander de les rechercher dans le dictionnaire.

Si besoin, vous trouverez la leçon n°22 dans les documents joints.

PRODUCTION D'ECRIT

Votre enfant va devoir continuer la phrase : « Depuis que l'école est fermée... ». Pour aider votre enfant, faites-le réfléchir à sa phrase avant de lui demander de l'écrire (vous pouvez guider sa réflexion : Que ressens-tu ? Que fais-tu ?) : il doit pouvoir vous dire sa phrase avant de l'écrire.

Vous pouvez alors lui écrire les mots difficiles, et lui rappeler les règles de production (Majuscule / point / sens).

Une fois ce travail oral achevé, votre enfant peut écrire sa phrase dans le cahier de brouillon.

Une fois la phrase écrite, guidez la correction mais ne le faites pas à sa place. Soulignez les erreurs, invitez-le à réfléchir... et à les corriger !

Attention : cette phrase sera réutilisée demain...