

## PROGRAMME DE TRAVAIL : JEUDI 2 AVRIL

### LECTURE :

- **La petite poule qui voulait voir la mer (20-30 min)** : relire le **texte 1** de la petite poule. L'enfant prépare d'abord la lecture dans sa tête puis fait une lecture orale dans un second temps. Si votre enfant a des difficultés en lecture, réduisez la quantité à lire et lisez la fin.

**Attention pour la suite : les élèves qui ont l'habitude d'avoir les textes avec les syllabes de couleurs doivent faire la page « lecture 1 bis ». Ceux qui ont le texte en noir doivent faire la page « lecture 1 » :** faire les exercices du **texte 1** de la petite poule (à coller dans le cahier de lecture pour ceux qui le peuvent, sinon votre enfant écrit directement les réponses dans le cahier de lecture). Votre enfant lit les consignes. Vérifier la compréhension. Il travaillera ensuite seul sur la fiche de lecture. Les réponses aux questions doivent être rédigées en faisant des phrases et en respectant les règles (majuscule/point). Votre enfant doit aller chercher les mots dont il a besoin dans les textes pour les orthographier correctement (les corrections sont dans les documents joints).

- **Lecture rapide série W (5 min)** (fin du cahier violet). Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

### DICTEE :

**Copier 5 fois O2 série 22 (15-20 min)** dans le cahier du soir. Si vous repérez des erreurs, votre enfant doit les corriger au stylo vert par la suite en s'appuyant sur le modèle.

### POESIE (15-20 min) :

Prendre une feuille A4 blanche et la couper en 2 puis **faire l'illustration de la poésie** « un tigre dans la rue » et la coller dans le cahier de poésie.

### MATHS :

- **Calcul Mental (5-10 min)** : Jeu du furet de 5 en 5 en reculant : successivement, vous et votre enfant dites à tour de rôle les nombres de 5 en 5 en reculant à partir d'un multiple de 5 (par exemple 75). Recommencer plusieurs fois. Au dernier tour, l'enfant écrit dans le fichier p.107 les 6 nombres qui précèdent le dernier nombre dit, dans le cahier. Exemple : dire 80 puis l'enfant devra écrire dans le cahier : 75, 70, 65, 60, 55, 50.

### - Grandeurs et mesures (30-45 min) :

- **aller sur le site suivant pour** comprendre quelle est la relation entre mètre et centimètre : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>
- **lire la leçon « grandeurs et mesures - les unités de longueurs ».**
- **faire la fiche d'entraînement** (correction en pièce jointe).
- votre enfant peut ensuite s'entraîner à **mesurer différents objets avec sa règle** au domicile : hauteur d'une chaise, longueur de la table, largeur d'un meuble... pour cela, il va devoir utiliser sa règle en la déplaçant pour faire des mesures bout à bout en les additionnant (cela a déjà été fait en classe sur le fichier de mathématiques, mais jamais en grandeur nature). Il prendra ainsi conscience qu'il est difficile de tout mesurer avec une règle et que c'est pour cela que le mètre a été inventé (vous pouvez **lui donner un mètre** si vous en possédez un afin qu'il se familiarise avec durant un temps d'observation et un temps de mesures).

### ORTHOGRAPHE (20-30 min) :

Votre enfant doit **regarder attentivement l'image** en pièce jointe : il doit **écrire sur son cahier de brouillon tous les mots dans lesquels il entend le son « in »** ([ɛ̃]). La correction est également en pièce jointe. Dès qu'il a terminé, montrez-lui les mots qu'il n'a pas bien orthographiés et demandez-lui de rechercher la bonne écriture dans le dictionnaire en lui donnant la 1<sup>ère</sup> lettre de départ si elle n'est pas orthographiée correctement.

Une fois les mots corrigés, lui demander **d'entourer dans ces mots toutes les manières de faire le son « in »** (en correction également) puis lui demander de **lire tous les mots de la leçon n°23 [ɛ̃]** (cahier de sons gris). Lui expliquer les mots qu'il ne comprend pas ou lui demander de les rechercher dans le dictionnaire.

Si besoin, vous trouverez la leçon n°23 dans les documents joints.

## **PRODUCTION D'ECRIT (15-25 min) :**

### **(En lien avec l'éducation morale et civique dans le bloc ci-contre)**

Votre enfant va devoir compléter la phrase : « Quand je pense au coronavirus... » Pour aider votre enfant, faites-le réfléchir à sa phrase avant de lui demander de l'écrire (vous pouvez guider sa réflexion : Que ressens-tu ? Que fais-tu ?) : il doit pouvoir vous dire sa phrase avant de l'écrire.


Vous pouvez alors lui écrire les mots difficiles, et lui rappeler les règles de production (Majuscule / point / sens).

Une fois ce travail oral achevé, votre enfant peut écrire sa phrase dans le cahier de brouillon.

Une fois la phrase écrite, guidez la correction mais ne le faites pas à sa place. Soulignez les erreurs, invitez-le à réfléchir... et à les corriger !

Attention : cette phrase sera réutilisée demain...

Lien à faire entre  
les 2 disciplines  
pour faire la  
production d'écrit.



## **EDUCATION MORALE ET CIVIQUE (15 min) :**

Un document a été produit par le gouvernement, à destination des enfants, sur le Covid-19. Votre enfant va devoir lire le petit documentaire « 6 questions sur le coronavirus » joint dans les documents. Afin de favoriser la communication, vous pouvez échanger avec lui, le laisser exprimer son ressenti et surtout lui rappeler comment se protéger et le rassurer.