

PROGRAMME DE TRAVAIL : Lundi 30 mars

LECTURE :

- lire le texte 5 et 6 « Le petit empereur de Chine » : Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête. Expliquer le vocabulaire si besoin. (*serviteur- mendiant- misérable*)

La dragon a-t-il peur du petit empereur ? Pourquoi ? (Non il n'a pas peur car il ne reconnaît pas le petit empereur) Comment fait le petit empereur pour vaincre le dragon ? (il attend la nuit pour marquer « empereur de chine » sur son front) Que demande la petit empereur au dragon ? (Il demande son pékinois – la liberté pour tous- de l'eau, de la nourriture, la fête et des feux d'artifice)

Suite à cela, vous pourrez proposer une lecture par l'adulte en prenant soin de respecter les signes de ponctuation.

-Lecture rapide série Y. Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

Phonologie

Lecture de la fiche son 24 : Votre enfant lit une fois la fiche son n°24 dans sa tête, puis une fois à voix haute avec vous.

-Calcul Mental :

-revoir les tables de 8 et 9. (l'enfant doit donner le résultat très rapidement et sans utiliser les doigts !) *Pour varier, vous pouvez proposer à votre enfant de vous interroger sur les tables. Il devra vous corriger si vous vous trompez de résultat !*

- jeu de mémoire et nom des nombres :

Ecrire en lettres sur une ardoise (ou une feuille) 2 nombres compris entre 69 et 499 (par exemple trois-cent-treize et cent- soixante-quatorze) puis l'enfant doit les lire et les mémoriser (laisser 10 secondes). Ensuite, il les écrit en chiffres sur l'ardoise. Pour les 3 dernières fois, les élèves écrivent dans le fichier p92.

- Nombres et calcul : La multiplication au quotidien

Manipulation : à partir de jetons (legos, billes ou pâtes s'il en reste !), dire les messages suivants et l'enfant doit placer les jetons selon la description du texte.

J'ai 5 paquets de 3 jetons.

J'ai 3 tas de 3 jetons et 2 tas de 6 jetons.

Je fais 3 tas, dans chaque tas il y a 4 jetons.

Je range les jetons en 3 rangées de 2 jetons.

J'ai 4 paquets de 6 jetons.

Je range mes jetons en 4 lignes : Dans chaque ligne, il y a 3 jetons.

Si votre enfant présente des difficultés, vous pouvez refaire la manipulation plusieurs fois. Vous pouvez l'aider en posant les questions suivantes : Combien j'ai de tas/ paquets/ rangées... ? Combien j'ai de jetons dans chaque tas/ rangée/ paquets...?

Faire la page 92 du fichier (correction ci-joint)

DICTEE

Relire la série 21 puis fermer les cahiers !

Dans le cahier du soir, écrire la date, puis le titre, et dicter le texte suivant : (les mots en italique sont donnés à l'enfant). Pensez à sauter des lignes.

Les élèves *doivent* chercher des fautes dans la dictée. Le pauvre animal a mal à la tête. En janvier ou février prochain, ma famille devra aller dans une autre maison.

Pour les élèves ayant des difficultés en orthographe, vous dictez uniquement les mots de la série 21.

Pour la correction, indiquez le nombre d'erreurs par ligne et laissez votre enfant se corriger (au stylo vert) à l'aide de O2 et du modèle de la dictée (ci-joint). Les mots de la série 21 mal orthographiés sont à copier 10 fois.

MUSIQUE/ COPIE

Chanter avec Valérie : « le fantôme de l'école »

Lire et Ecouter la chanson : « Le monstre » (ci-joint).

QLM : l'alimentation

Demander à votre enfant ce dont il se souvient sur l'origine des aliments. Lui faire verbaliser les 3 origines (*végétale/ animale/ minérale*) ainsi que la signification : *végétale : qui vient des végétaux / animale : qui vient des animaux / minérale : qui vient des minéraux.*

Revoir la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=7Vk3cj4YdnQ>

Lire la leçon (ci-joint)

Faire la fiche de travail (ci-joint).

Si vous ne pouvez pas imprimer vous pouvez écrire les mots et faire relier votre enfant. De même pour le tableau et les étiquettes. Corriger avec lui (cf. correction ci-joint) et ranger la fiche dans la chemise orange.