

PROGRAMME DE TRAVAIL : VENDREDI 3 AVRIL

DICTEE (20-30 min) :

Relire **O2 série 22** puis fermer les cahiers !

S'entraîner tout d'abord sur le site de l'école : aller sur les dossiers de la classe 3, puis dans « série de mots » et cliquer sur la **série 22**. L'application se lance directement.

<http://ec-les-sablonnières-saran.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article484>

Ensuite, dicter à votre enfant dans le cahier de brouillon le texte suivant : (les mots en italique sont à épeler)

La neige ne tombe pas en avril. En mars, les arbres poussent dans le jardin. Mon père adore boire du chocolat chaud dans la tasse jaune. Les moutons ne vont plus très souvent dans le pré.

L'enfant corrige ensuite sa dictée au stylo vert en regardant le modèle (vous pouvez l'aider en précisant combien d'erreurs il a fait par ligne).

ORTHOGRAPHE (20-30 min) :

A partir de la leçon n°23 dans le cahier gris, vue la veille, votre enfant doit prendre son cahier du soir pour **réaliser la page d'exercices sur le son [Ë]**. L'exercice et sa correction sont en pièces jointes.

POESIE (15-20 min) :

Apprendre par cœur la fin de la poésie « Un tigre dans la rue » (en pièce jointe si besoin) et **la réciter** aux parents.

MATHS :

- **Calcul Mental (5-10 min) :** utiliser la p.109 du fichier. Jeu du furet de 3 en 3 en avançant à partir de 0 : successivement, vous et votre enfant dites à tour de rôle les nombres de 3 en 3 en avançant. Recommencer plusieurs fois. Au bout de plusieurs essais, l'enfant écrit dans le fichier p.109 les 6 nombres qui suivent le dernier nombre dit, dans le cahier.

Exemple : partir de 0 pour aller jusqu'à 60 puis votre enfant devra écrire dans le cahier : 63, 66, 69, 72, 75, 78.

- **Espace et géométrie (30-45 min) :** garder le fichier ouvert à la p.109.

- **Manipulation** (vous aurez besoin de feuilles de papiers, de feutres, d'une paire de ciseaux) :
Phase 1 - pliages simples : votre enfant doit plier une fois sa feuille, bord à bord, de telle sorte que les deux parties se superposent. Faire dessiner un motif touchant le pli et faire découper suivant ce motif. Exécuter les manipulations en même temps que lui. Il peut recommencer plusieurs fois pour observer à la fois les motifs obtenus et les « trous » laissés dans la feuille. Constaté avec lui, que lorsqu'on replie, les deux parties des motifs se superposent exactement. Sur les découpages réalisés, faire marquer en couleur le pli et dire qu'il porte le nom d' « axe de symétrie ».
Phase 2 Pliage « accordéon » et ribambelles : Montrer un modèle de ribambelle (https://www.youtube.com/watch?v=ISAa_wUDyw). Apprendre à votre enfant à plier en accordéon une bande de papier de manière à ce que chaque pli soit bien superposé avec les précédents. Lui demander de dessiner un motif touchant les plis de chaque côté (comme le cœur dans la vidéo) et de découper suivant ce motif. Faire marquer les plis en couleur.
Phase 3 : pliage en rosace. Montrer à votre enfant comment faire un carré à partir d'une feuille de papier (s'appuyer sur la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=VrtcOQwpacQ>) Laisser faire un flocon à votre élève comme sur la vidéo et repasser au feutre les axes de symétrie une fois le flocon déplié (c'est-à-dire les plis).
- **Faire ensuite la p.109 en entier** (correction en pièce jointe). Pour la partie « découvrons ensemble », pour s'aider, votre enfant peut refaire les formes avec du papier.
- **Lire le mémo n°18 sur la symétrie.**

- **Problème n°35 (5-10 min) :** Collez le problème 35 (pochette bleue) dans le cahier du jour (ne pas oublier d'écrire la matière et la date s'il ne l'a pas déjà écrite aujourd'hui. Votre enfant doit lire l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander de relire uniquement la question. Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma si besoin. Attention à bien écrire la phrase-réponse dans le cahier du jour (corrigé dans le document joint).

LECTURE :

- **La petite poule qui voulait voir la mer – texte 2. (30 min)**

Attention, 2 textes sont disponibles selon l'habitude de votre enfant : un avec le texte en noir et un autre avec les syllabes en couleurs.

Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête, expliquer les mots inconnus, puis vous pourrez vérifier sa compréhension **en lui posant les questions suivantes** :

- *Que décide Carméla ? (aller voir la mer)*
- *Quand Carméla quitte le poulailler, est-ce qu'il fait jour ou nuit ? (il fait nuit)*
- *Qu'est-ce qu'une dune ? (une grande montagne de sable au bord de la mer)*
- *Est-ce que Carméla est déçue de voir la mer ? (non, elle est éblouie et trouve cela magnifique, même encore plus beau que ce que lui a raconté Pédro)*
- *Que fait Carméla avant d'aller dans l'eau ? (elle fait des châteaux de sable, ramasse des coquillages, déguste des crevettes)*
- *Une fois dans l'eau, Carméla peut-elle revenir sur le sable ? (non, elle est trop éloignée de la terre et, fatiguée, va s'endormir sur une planche de bois)*

Terminez par une lecture à voix haute en respectant la ponctuation (s'arrêter aux points). Si c'est long, l'adulte lit la phrase et l'enfant répète, ou vous pouvez aussi lire chacun une phrase.

- **Lecture rapide série W (5 min)** (fin du cahier violet). Votre enfant lit la série une fois dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier. L'exercice est réussi si le temps mis pour tout lire est plus court.

ECRITURE (10-20 min) :

Dans le cahier du jour (penser à écrire la matière et la date ci ce n'est pas déjà fait), faire réviser la lettre majuscule cursive C avec les modèles de mots et la phrase donnés dans les documents joints : sauter une ligne entre chaque ligne et un carreau entre chaque mot, écrire en attaché, au stylo bleu en s'appliquant.

Il est important d'apporter du soin à ce travail et de bien vérifier le sens du tracé.

PRODUCTION D'ECRIT (20 min) :

Hier, votre enfant devait continuer la phrase : « Quand je pense au coronavirus... » et la corriger.

Aujourd'hui, nous vous demandons de lui faire écrire sa phrase dans un mail que vous nous enverrez. Pour rappel, voici l'adresse mail de la classe : ce.0451180n-c3@ac-orleans-tours.fr

Vous n'aurez pas forcément de retour à votre email, mais nous synthétiserons toutes les productions d'écrits de votre enfant dans un document afin qu'il puisse le coller dans son cahier de production d'écrits (orange) à la reprise de l'école.