

## PROGRAMME DE TRAVAIL : Mardi 7 avril

### **LECTURE :**

Relire une fois **le texte 2** puis faire les **exercices** joints. (*A imprimer si possible sinon répondre directement dans le cahier de lecture*)

*Attention il y a 2 niveaux de difficulté dans les exercices, le niveau 2bis est pour les élèves qui lisent les textes en couleur.*

**-Lecture rapide série Z** Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi.

- **un petit quart d'heure de lecture** avec des livres de la maison ou des précédentes lectures faites en classe.

### **Grammaire : le sujet**

**Relire la leçon sur le sujet** (*si vous n'avez pas collé cette leçon, vous pouvez l'imprimer et la coller partie grammaire, si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez la recopier*)

**Regarder la vidéo suivante :-**

[https://youtu.be/r5xP\\_aE9Lzk](https://youtu.be/r5xP_aE9Lzk)

**Faire la fiche d'exercices** (cf.doc joint) . Dans le cahier du soir, mettre la date, le titre : Grammaire. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez recopier les exercices 2 et 3 puis faire à l'oral les exercices 4 et 5.

*Si cette nouvelle notion est compliquée pour votre enfant, accompagnez-le. Faites-lui trouver le verbe, et posez-lui la question : Qui est ce qui ?*

### **-Calcul Mental :**

#### **Jeu du furet : compter de 2 en 2**

*Les enfants connaissent ce jeu, nous le faisons régulièrement en classe. Il s'agit de compter de 2 en 2. Pour cela, bien rappeler qu'on ne dit qu'un nombre sur 2. ( un nombre dans ma tête , un nombre prononcé...) Commencez à partir de 0, jusqu'à 20. Vous dites un nombre, l'enfant dit le suivant... Vous pouvez recommencer plusieurs fois l'exercice à partir de nombres pairs. ( une dizaine de nombres à chaque fois) Vous pouvez terminer une dernière fois sur l'ardoise avec la première série ( de 0 à 20) : l'enfant écrit tous les nombres.*

#### **- Nombres et calcul : La multiplication X 2**

Avant de commencer, **lire la table x2** ( doc ci-joint : imprimez et collez dans le cahier vert, partie maths, sinon, vous pouvez copier la table x2 directement). Demandez-lui de colorier les résultats. (Essayez d'amener votre enfant à constater que la table de 2 consiste à compter de 2 en 2) Il est aussi intéressant le lui faire constater qu'il connaît déjà la table x2 car ce sont **les doubles** ( ex :  $2 \times 4 = 4+4 =$  le double de 4  $\rightarrow 8$  )

**Faire la fiche d'exercices** (cf. ci-joint). Si vous n'avez pas d'imprimante, écrire les résultats dans le cahier du soir.

*Cette fiche a pour but d'aider votre enfant à mémoriser la table x2. Pour la réaliser, il ne doit pas avoir x2 sous les yeux, laissez-le compter, établir ses stratégies. Vous pouvez l'aider en lui rappelant que qu'il connaît les résultats car ce sont les doubles )*

*Pour la correction, votre enfant se corrige **seul**, avec la leçon sous les yeux.*

## **Production d'écrits :**

Cette semaine, je vais vous demander de me raconter un moment que vous avez beaucoup aimé depuis le confinement (ça peut être une activité avec votre famille, un appel passé à vos proches ou une vidéo échangée avec vos amis...)

J'aimerais également savoir pourquoi cela vous a plu, et ce que vous avez ressenti !

*Si votre enfant rencontre des difficultés à produire seul, vous pouvez guider son travail avec cette amorce :*

*Le moment que j'ai préféré c'est ..... parce que...*

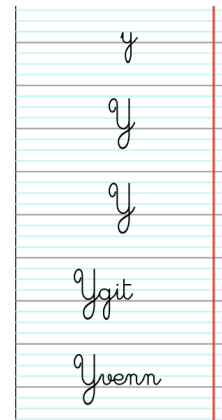
*Comme les semaines précédentes, votre enfant doit d'abord produire sa phrase dans sa tête, **il doit pouvoir vous la dire avant de l'écrire.***

*N'hésitez pas à lui donner les mots qui lui posent problème.*

*Attention, les phrases doivent commencer par une majuscule et se terminer par un point et avoir du sens !*

## **Ecriture : Y**

*Rappeler à votre enfant comment tracer la lettre Y. Dans le cahier du soir, écrire le titre « Ecriture ». Puis écrire au stylo selon ces modèles :*



*Yann adore jouer au yoyo et manger des yaourts.*

*Rappel : Il est important de respecter le sens de tracé et d'apporter du soin à ce travail. Ne pas hésiter à faire refaire si les majuscules ne respectent pas les normes.*