

PROGRAMME DE TRAVAIL : JEUDI 9 AVRIL

LECTURE :

- **La petite poule qui voulait voir la mer (20-30 min)** : relire le **texte 3** de la petite poule. L'enfant prépare d'abord la lecture dans sa tête puis fait une lecture orale dans un second temps. Si votre enfant a des difficultés en lecture, réduisez la quantité à lire et lisez la fin.

Attention pour la suite : les élèves qui ont l'habitude d'avoir les textes avec les syllabes de couleurs doivent faire la page « exercices 3 bis ». Ceux qui ont le texte en noir doivent faire la page « exercices 3 » : faire les exercices du texte 3 de la petite poule (à coller dans le cahier de lecture pour ceux qui le peuvent, sinon votre enfant écrit directement les réponses dans le cahier de lecture). Votre enfant lit les consignes. Vérifier la compréhension. Il travaillera ensuite seul sur la fiche de lecture. Les réponses aux questions doivent être rédigées en faisant des phrases et en respectant les règles (majuscule/point). Votre enfant doit aller chercher les mots dont il a besoin dans les textes pour les orthographier correctement (les corrections sont dans les documents joints).

- **Lecture rapide série Y (5 min)** (fin du cahier violet). Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

DICTEE :

Copier 5 fois O2 série 23 (15-20 min) dans le cahier du soir. Si vous repérez des erreurs, votre enfant doit les corriger au stylo vert par la suite en s'appuyant sur le modèle.

MATHS :

- **Calcul Mental (5-10 min)** : Jeu du furet de 4 en 4 en avançant : successivement, vous et votre enfant dites à tour de rôle les nombres de 4 en 4 en avançant à partir de 0. Recommencer plusieurs fois. Au dernier tour, l'enfant écrit dans le fichier p.113 les 6 nombres qui succèdent au dernier nombre dit.

Exemple : s'arrêter à 32 puis l'enfant devra écrire dans le cahier : 36, 40, 44, 48, 52, 56.

- **Espace et géométrie (30-45 min) : la symétrie (suite)**

- Lire la nouvelle leçon sur la symétrie en pièce jointe.
- Faire la page 113 du fichier de mathématiques (correction dans les documents joints). Si besoin, votre enfant peut utiliser un calque pour répondre à la question 1 de « Découvrons ensemble » : il reproduit la figure « découpage de Jules » sur le papier calque et regarde s'il s'ajuste correctement sur la figure A ou la figure B (il doit vous expliquer pourquoi).
- S'entraîner à tracer le symétrique d'une figure en faisant les deux exercices de la page « et la symétrie dans tout ça ? niveau 1 » (pour la correction, utiliser du papier calque si vous en avez ou compter les cases depuis l'axe avec votre enfant pour lui montrer où se situent les erreurs s'il y en a).

ORTHOGRAPHE (20-30 min) :

- Des étiquettes de mots sont fournies dans les documents joints. Imprimez-les si vous le pouvez pour que votre enfant les découpe et les range selon le son qu'il entend et l'écriture qu'il observe. Sinon, faites-lui recopier les mots dans le cahier de brouillon et il devra entourer de la même couleur les mots qui possèdent le même son (à faire pour chaque son). Il y a 6 groupes en tout à faire : j'entends et je vois « ian », « ain », « ion », « oin », « ien », « ein ». La correction est dans les documents joints. Corrigez ensemble si nécessaire en prononçant bien chaque mot et en faisant répéter à votre enfant.

- Lire tous les mots de la leçon n°24 : alternance ian/ain, ion/oïn, ien/eïn (cahier de sons gris). Lui expliquer les mots qu'il ne comprend pas ou lui demander de les rechercher dans le dictionnaire. Si besoin, vous trouverez la leçon n°24 dans les documents joints.

PRODUCTION D'ECRIT (15-25 min) :

Cette semaine, je vais vous demander de me **raconter un moment** que vous avez beaucoup aimé depuis le confinement (ça peut être une activité avec votre famille, un appel passé à vos proches ou une vidéo échangée avec vos amis...).

J'aimerais également **savoir pourquoi cela vous a plu**, et **ce que vous avez ressenti** !

Si votre enfant rencontre des difficultés à produire seul, vous pouvez guider son travail avec ces 2 amorces :

Le moment que j'ai préféré c'est parce que ...

Comme les semaines précédentes, pour aider votre enfant, faites-le réfléchir à sa phrase avant de lui demander de l'écrire (vous pouvez guider sa réflexion : Que ressens-tu ? Que fais-tu ?) : **il doit pouvoir vous dire sa phrase avant de l'écrire.**

Une fois ce travail oral achevé, votre enfant peut **écrire sa phrase dans le cahier de brouillon**. N'hésitez pas à lui donner les mots qui lui posent problème. Attention, les phrases doivent commencer par une majuscule, se terminer par un point et avoir un sens !

Une fois la phrase écrite, **guidez la correction mais ne le faites pas à sa place**. Soulignez les erreurs, invitez-le à réfléchir... et à les corriger !

Attention : cette phrase sera réutilisée demain...

ECRITURE (10-20 min) :

Il est important d'apporter du soin à ce travail et de bien vérifier le sens du tracé.

Présenter le cahier du jour, puis, au stylo bleu, écrire les lignes et les



J'ai marché dans la Forêt Noire en Allemagne et
dîné à Florence en Italie, c'était fantastique !

LEXIQUE (15-20 min) :

Lire la leçon sur les contraires et **fares les entrainements** de la leçon (corrigé en pièce jointe). Coller la leçon dans le cahier vert partie lexique (si possible) ou recopier rapidement la leçon la main pour votre enfant.

***Bonus : le jeu des contraires** ! imprimer les mots contraires en pièce jointe et découpez-les (ou écrivez chaque mot sur un petit morceau de papier). Il faut retrouver toutes les paires de mots contraires (par exemple : possible/impossible). Etalez tous les mots sur une table, face visible et trouvez les paires. Plus difficile : il est possible de faire ce jeu sous forme de memory : retournez toutes les cartes et n'en piochez que 2 à la fois. Si elles ne font pas partie de la même paire, retournez-les (laissez-les au même emplacement) et choisissez-en 2 autres. Attention, il faut bien mémoriser les cartes pour se rappeler où elles se trouvent ! Celui qui a le plus de paires a gagné !