

## PROGRAMME DE TRAVAIL : JEUDI 09 AVRIL

### **LECTURE :**

- Lire le texte 3 « La petite poule qui voulait voir la mer » :  
(Pour les élèves qui ont d'habitude un texte en couleur, vous le trouverez en PJ) Votre enfant doit lire le texte 2 fois dans sa tête. Expliquer le vocabulaire si besoin.

Vérifier la compréhension du texte en posant les questions suivantes :

- Comment Carméla se retrouve sur le pont de la Santa Maria ? → Une vague énorme la projette.
- Que veut faire Christophe Colomb de Carméla ? → La faire cuire.
- Que promet Carméla à Christophe Colomb pour ne pas être mangée ? → Elle promet de pondre un œuf frais chaque matin pour son petit déjeuner.
- Carméla avait-elle déjà pondu un œuf ? → non

Suite à cela, Demandez à votre enfant de lire le texte à voix haute. Pour les élèves qui ont un texte en couleur, vous pouvez lire une phrase sur deux (une vous, une l'enfant)

- **Lecture – compréhension** : Faire la fiche 7. Attention ne pas faire la 8 ! Une correction est jointe aux documents.

-**Lecture rapide série A**. Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

- **Un quart d'heure de lecture** avec les livres de la maison.

### **Lexique**

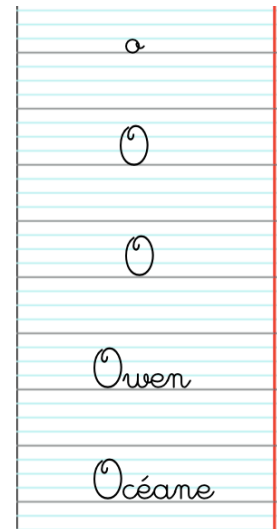
#### **Le vocabulaire du printemps :**

- Ce jeudi, nous travaillons sur le vocabulaire du printemps grâce à une **grille de mots croisés** jointe aux documents (un corrigé est joint à l'exercice).

- Certaines devinettes sont difficiles, votre enfant peut passer à la suivante s'il est bloqué. S'il vous demande l'orthographe d'un mot, ne pas hésiter à lui dicter.

### **ECRITURE :**

Pour rappel, le O se trace en commençant par le haut à gauche afin de pouvoir le terminer par une boucle d'accroche. Pour aider votre enfant, lui montrer le sens de tracé. Votre enfant s'entraîne d'abord sur l'ardoise. Une fois que le geste est bien acquis, vous pouvez lui montrer sur les lignes du cahier. Dans le cahier de brouillon, il pourra s'entraîner au crayon de papier en suivant ces modèles :



*Rappel : il est important de respecter la hauteur des lettres, le sens de tracé et d'apporter du soin à ce travail. Ne pas hésiter à faire recommencer si besoin.*

## **MATHS:**

**Calcul mental** : Ecrire un nombre sur l'ardoise ou le cahier de brouillon de votre enfant. (Ce nombre doit être inférieur à 15 ou être une dizaine entière, par exemple 20). Votre enfant doit écrire son double sur son ardoise ou son cahier de brouillon. Faire ce travail avec 8 nombres différents.

Par exemple : 6 / 14 / 30 / 5 / 13 / 40 / 16 / 20

## **Géométrie :**

Il est difficile de travailler sur les solides sans solides. Normalement vos enfants ont réalisé un cube la semaine dernière. Nous allons aborder aujourd'hui d'autres solides. Je n'ai malheureusement pas trouvé de vidéo intéressante à ce sujet... Nous allons donc nous servir de ce que l'on peut trouver dans nos maisons !

Demandez à votre enfant s'il connaît d'autres solides que le cube. Vous pouvez ensuite lui présenter un cylindre grâce à une boîte de conserve, un cône en vous appuyant sur l'exemple d'un cornet de glace, un pavé droit grâce à une boîte à chaussures ou une plaquette de beurre par exemple, et une boule grâce à une bille ou tout autre objet sphérique. Concernant la pyramide, si votre enfant a le temps il peut la construire grâce au patron fourni la semaine dernière, mais peut être avez-vous dans votre frigo un fromage présenté sous cette forme.

Suite à ce travail votre enfant peut réaliser la **fiche d'exercice sur les solides**. Attention, pour la question 2, précisez à votre enfant qu'une empreinte peut correspondre à plusieurs objets. Une correction est jointe dans les documents.

**Problème n°34 et 35**: Votre enfant lit l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander de souligner la question, et d'entourer les informations utiles. Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider celle-ci. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma. Il doit rédiger un calcul et une phrase réponse. (cf. correction)

## **BONUS (non obligatoire):**

**Consigne** : Imagine par un dessin ce que sont en train de faire les animaux pendant que nous sommes tous enfermés dans nos maisons. Tu peux choisir les animaux que tu veux à condition qu'ils existent vraiment. Tu as le droit de dessiner, utiliser de la peinture, des feutres, des crayons de couleurs ou même faire du collage !

Au retour à l'école nous ferons un affichage des créations de tous les élèves pour que tout le monde puisse en profiter !