

PROGRAMME DE TRAVAIL : JEUDI 26MARS

LECTURE :

- Relire les textes 3 et 4 « Le petit empereur de Chine » : Votre enfant doit lire les textes une fois dans sa tête. Vous pouvez ensuite proposer une lecture par l'adulte en prenant soin de respecter les signes de ponctuation. Revoir avec lui les mots de vocabulaire ayant posé problème.

Votre enfant doit faire la fiche de lecture « Le petit empereur de Chine (textes 3 et 4) ».

La correction est jointe aux documents. Vous pouvez questionner votre enfant sur ses réponses « pourquoi as-tu écrit ça ? » « où l'as-tu lu ? » ...

-Lecture rapide série X. Votre enfant prépare la lecture dans sa tête. Dès qu'il est prêt, il recommence et vous pouvez le chronométrer et noter son temps dans le tableau de suivi à la fin du cahier.

DICTEE

Relire la série 21 puis fermer les cahiers ! Dans le cahier du soir, la date, puis dicter les mots de la série 21.

Votre enfant doit ensuite s'auto-corriger en s'aidant de la liste de mots sur le cahier vert. Vérifiez ensuite s'il reste des erreurs.

MATHS :

-Calcul Mental : dictée de nombres.

L'adulte dit 2 nombres inférieurs à 600. Votre enfant écrit le plus petit sur son cahier de brouillon. Recommencer plusieurs fois en demandant parfois le plus petit, parfois le plus grand.

Fiche Reproduire des figures Faire la fiche n°4 : reproduire des figures. Les figures doivent être reproduites de manière précise et proprement, les traits doivent être tracés à la règle.

Problème n°31 : Votre enfant lit l'énoncé seul, puis à voix haute. Lui demander de souligner la question, et d'entourer les informations utiles.

Il est important de laisser une phase de réflexion et de ne pas trop guider celle-ci. Vous pouvez l'inciter à faire un schéma. Il doit rédiger un calcul et une phrase réponse. (cf.

Lexique

Les synonymes :

- Demander à votre enfant de vous donner un mot voulant dire la même chose que « drôle » (à l'oral ou à l'écrit sur ardoise). (→amusant)
Recommencer avec les mots : «joli », « épuisé », « habitation ». (→beau / fatigué / maison)

→Expliquer à votre enfant que ces mots veulent presque dire la même chose, qu'on les appelle des synonymes.

- Donner la leçon sur les synonymes, laisser votre enfant la lire dans sa tête puis lui lire et lui demander de l'expliquer. → Cette leçon doit être collée dans le cahier vert (cahier de leçons) à l'onglet « lexique ».

- Je joins aux documents un memory des synonymes auquel vous pouvez jouer, avec votre enfant, pour l'aider à rebrasser la notion abordée ce jour. Vous pouvez l'imprimer si vous avez une imprimante, mais une fabrication maison est également possible : une feuille, un stylo, une paire de ciseaux, et c'est parti ! Cette activité est facultative.

Questionner le monde

Lors de notre dernière séance le jeudi 12 mars, nous avons commencé un travail sur l'arbre généalogique.

Les enfants avaient commencé à découper des étiquettes de personnages qu'ils devaient placer sur un arbre généalogique en fonction d'un texte lu au préalable. Ce travail est à terminer et se trouve dans la pochette orange.

Vous pouvez relire le texte avec votre enfant, puis lui laisser un temps de réflexion pour qu'il place les étiquettes tout seul, sans aide.

Avant qu'il ne colle les étiquettes, vérifiez avec lui son travail en guidant éventuellement sa réflexion.

→ Je joins le texte ainsi que les étiquettes pour les enfants qui auraient oublié leur pochette à l'école.

ECRITURE : La lettre V

Rappeler à votre enfant comment tracer la lettre V. Dans le cahier du soir, mettre le titre « Ecriture ». Puis écrire au stylo selon ces modèles :



Vite ! Vagou, notre chien, est parti en vadrouille,
nous devons le retrouver.

Il est important d'apporter du soin à ce travail et de bien vérifier le sens du tracé.